

التعليم المتوسط في مدينة الزاوية ومدى كفاءته

(دراسة في جغرافية الخدمات)

إعداد الطالبة :

ربيعة حسن إبراهيم الخذراوى

طالبة ماجستير بقسم الجغرافيا
كلية البنات - جامعة عين شمس

تحت إشراف :-

أ / د الهادى البشيرالمغيربى

أستاذ الجغرافية الإقتصادية

كلية الآداب – جامعة الزاوية – ليبيا

أ / د سعيد أحمد عبده

أستاذ الجغرافية الإقتصادية

كلية البنات - جامعة عين شمس

التعليم المتوسط في مدينة الزاوية ومدى كفاءته

مقدمة :-

يستمد التعليم في ليبيا أهميته وشكله من الظروف السياسية ومن تيار التاريخ الذي عاشته البلاد لسنوات طويلة، حيث تأثر بجميع العوامل التاريخية والثقافية، بإعتبارها النظام الإجتماعي الذي تتجمع فيه خبرات الماضي وأحداث الحاضر ومشكلات وآمال المستقبل، ولذلك فإن التنظيمات السياسية والاقتصادية في البلاد هي التي حددت هيكل النظام التعليمي وتوجهه^(١) وتعتبر الخدمات التعليمية متغيراً مهماً يؤثر في خصائص السكان ديموغرافياً وإجتماعياً، فهو أحد معايير القوة الاقتصادية والاجتماعية ومؤشر مهم لمدى التقدم الذي حققته الدول وذلك لإرتباطه بالسياسات والتوجهات المتعلقة بتنمية الموارد البشرية^(٢) حيث يدرس هذا البحث خدمات التعليم المتوسط في مدينة الزاوية والتي تمثلها مدارس التعليم الثانوي ومعاهد التكوين المهني بتخصصاته، ومستوى كفاءة هذه الخدمات في مدينة الزاوية .

ومحاولة إعطاء صورة واضحة عن توزيع مؤسسات هذه الخدمة داخل المدينة وتحليل البيانات الإحصائية المتعلقة بأعداد هذه المؤسسات والفصول الدراسية فيها ، وكذلك أعداد الطلاب من الجنسين الملحقين بمؤسسات التعليم المتوسط

أولاً :- أسباب إختيار موضوع الدراسة :-

- ١- أهمية التعليم فهو أساس التنمية البشرية .
- ٢- قلة ماكتب عن الخدمات التعليمية في مدينة الزاوية .
- ٣- التعرف على المشاكل التي يعاني منها التعليم المتوسط في مدينة الزاوية وكيفية تطوير تلك المؤسسات

ثانياً :- أهداف الدراسة :-

- ١- دراسة تطور التعليم المتوسط في مدينة الزاوية ورسم خارطة توزيع لهذه الخدمة
- ٢- كفاية خدمات التعليم المتوسط وإستوضح الزيادة أو العجز وأسباب ذلك .
- ٣- معرفة مدى كفاءة خدمات التعليم المتوسط وحجم الطلب عليه.

ثالثاً :- مناهج الدراسة :-

- ١- المنهج الوصفي : وهو من أكثر مناهج البحث إستخداماً في البحوث الإجتماعية، يقوم هذا المنهج على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها وإستخلاص النتائج لتعميمها ويتم ذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها
- ٢- المدخل الإقليمي :- ويركز على تغير الظواهرات من مكان لإخر كما أنه يتفق وطبيعة الفكر الجغرافي فهو يضم الوحدة الداخلية للجغرافية التي أشار إليها دوبلاش من أنه لاسبيل إلى وحدة جغرافية بغير الأساس الإقليمي الذي يحقق كذلك إستقلالها الخارجي^(٣)

(١) خالد بن عمور ، " الخدمات التعليمية في البيضاء ، قسم الجغرافيا " ، كلية الآداب ، جامعة عمر المختار ، البيضاء ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٠

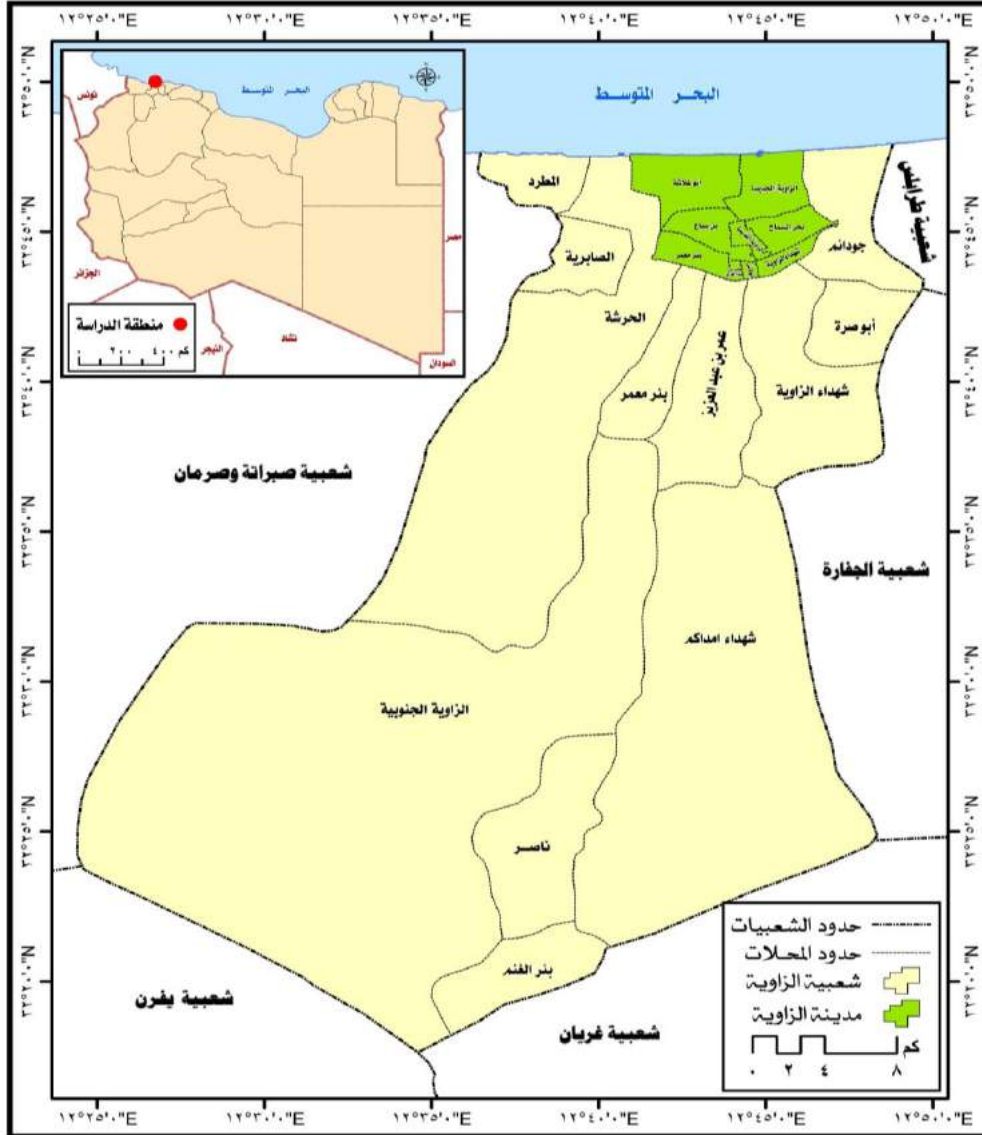
(٢) U.N and Malaysia country team , Achieving the development goals ,Enomel planning unite , , Malaysia , 2015 , p.86

(٣)خير صفوح ، الجغرافيا ،موضوعها ومناهجها وأهدافها ، دار الفكر ، دمشق ، ٢٠٠٠م ، ص ٢٤

رابعاً :- موقع منطقة الدراسة :

- ١- تقع مدينة الزاوية فلكياً بين دائرتي عرض (٩° ٤٤' ٣٢" - ٩° ٤٧' ٣٢") شمالاً وبين خطي طول (١٤° ٤١' ١٢" - ١٤° ٤٥' ١٢") شرقاً (١) كما يوضحه الشكل (١)

شكل (١) الموقع الفلكي والجغرافي لمدينة الزاوية بليبيا



المصدر: من عمل الطالبة إعتامادا علي خرائط مصلحة بالتخطيط بالزاوية ٢٠٠٠م

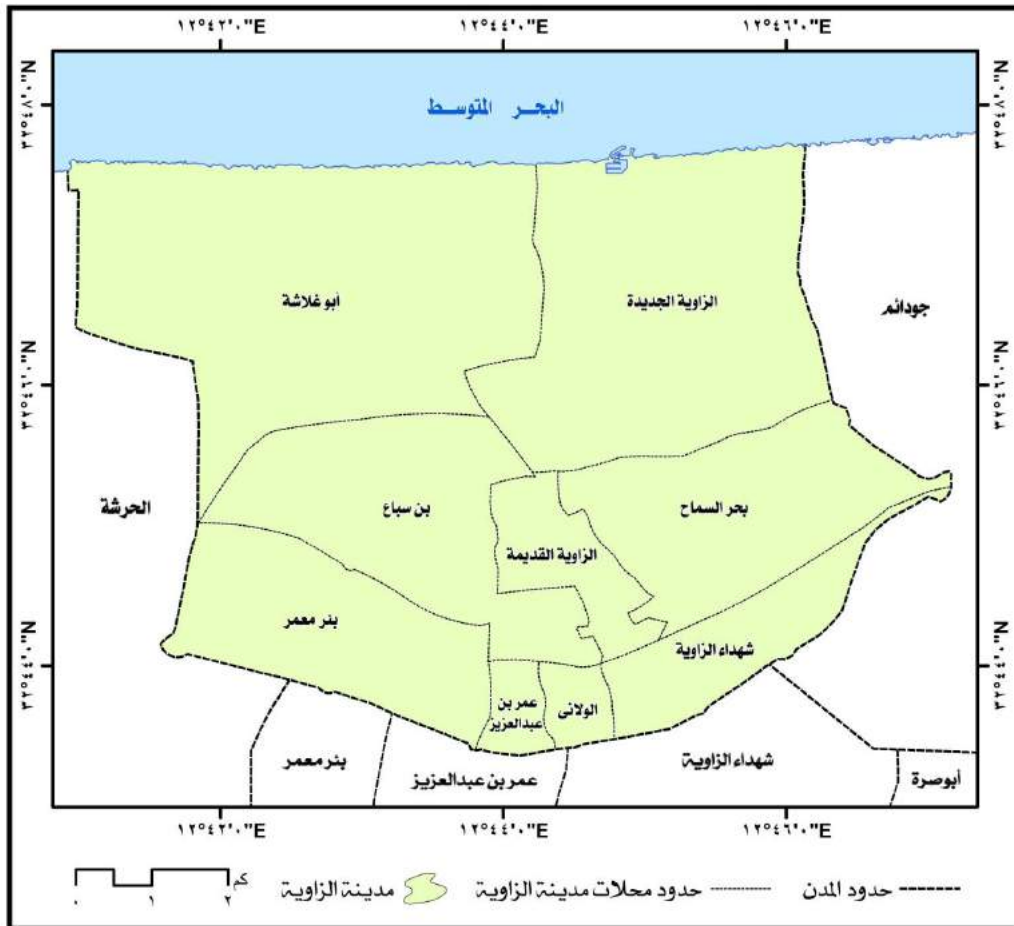
(١) أمانة اللجنة الشعبية للمرافق، الزاوية، المخطط الشامل ٢٠٠٠ف، بوليسرفيس، فاديكوا، وارسوا، ١٩٨٦ف، تقرير طن ١٤ ص ٣

٢- الموقع الجغرافي :-

أما في الموقع الجغرافي للمدينة فهي تقع في وسط إقليم سهل الجفارة، بمحاذاة البحر المتوسط شمالاً وإلى الغرب من مدينة طرابلس بحوالي ٤٣ كيلومتر تقريباً، وهي تعد العاصمة لشعبية الزاوية ويحدها من الشرق مدينة طرابلس ومن الجنوب شعبية غريان ويفرن ومن الغرب شعبية صبراتة وصرمان .

أما عن طوبوغرافية المدينة فهي تتدرج في إرتفاعها كلما إتجهنا جنوباً ما بين ١٠ متراً قرب الساحل إلى حوالي ٣٠ متراً في جزئها الجنوبي، ويمر بها أهم طريق بريّ وهو الطريق الساحلي الذي يربط بين شرق البلاد وغربها مما كان له أكبر الأثر في العلاقات المكانية بين مدينة الزاوية وظهيرها الجغرافي والعديد من المدن الساحلية إلى جانب أنها ترتبط مع باقي المناطق المجاورة لها بشبكة من طرق المواصلات البرية الجيدة تشغل مدينة الزاوية مساحة قدرها ٢٨.٧ كيلو متر مربع من الأراضي السهلية المنبسطة، مع ظهور بعض الإختلافات في الإرتفاع ويصل عدد سكانها حسب آخر تعداد سنة ٢٠٠٦م إلى ٣٦٢٩٩ نسمة، ويتميز سطح المدينة بالإنبساط ، وتنقسم مدينة الزاوية إدارياً إلى ٩ محلات (شكل ٢)

شكل (٢) التقسيم الإداري لمحلات مدينة الزاوية سنة ٢٠٠٠م



المصدر : أمانة اللجنة الشعبية للمرافق ٢٠٠٠م

خامساً :- الدراسات السابقة :-

ومن أهم الدراسات التي تناولت موضوع الخدمات التعليمية في مدينة الزاوية كانت دراسة مصطفى عبد السلام الشيباني، ٢٠٠٣م، بعنوان الوظيفة التعليمية لشعبية الزاوية ، دراسة في الجغرافية التطبيقية، رسالة ماجستير ، جامعة الزاوية (السابع من أبريل سابقاً) وقد تطرقت هذه الدراسة إلى تناول التوزيع الجغرافي، والتباين المكاني لمؤسسات التعليم العام وتحليل أنماط التوزيع المكاني الحالي لها بشعبية الزاوية وأوصت الدراسة بالاهتمام بالإحصاء الطلابي وتوثيق بياناته حيث يسهل الوصول إليها وذلك لا يتأتى إلا بإنشاء قاعدة معلومات في مكتب التوجيه التربوي بالإضافة إلى الاعتماد على المسح الميداني لمعرفة المحلات التي تحتاج إلى زيادة عدد المدارس بها، من خلال رسم خرائط تعليمية للمحلات تبين مواقع المؤسسات التعليمية

سادساً :- محتويات البحث :-

ينقسم البحث إلى أربعة أجزاء بحثية كما يلي :

أولاً : خدمات التعليم المتوسط :

- ١- التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم المتوسط في مدينة الزاوية
- ٢- التوزيع الجغرافي لمدارس ومعاهد التعليم المتوسط وعلاقته بالسكان في مدينة الزاوية
- ٣- التوزيع الجغرافي لمعلمي التعليم المتوسط في مدينة الزاوية

ثانياً : أقسام التعليم المتوسط

- ١- التعليم الثانوي وتوزيعه
- ٢- التعليم الفني وتوزيعه

ثالثاً : مستوي كفاءة خدمات التعليم المتوسط في مدينة الزاوية

- ١- كثافة الفصول (طالب / فصل)
- ٢- متوسط عدد الفصول في مدارس التعليم المتوسط (فصل / مدرسة)
- ٣- متوسط عدد الطلاب في المدرسة (طالب / مدرسة)
- ٤- معدل طالب / معلم
- ٥- معدل معلم / فصل
- ٦- فترات استخدام مدارس التعليم المتوسط
- ٧- معدل ماتخدمه المدرسة من السكان (نسمة / مدرسة)

رابعاً : علاقة السكان بتوزيع الخدمات التعليمية

- ١- نسبة التركيز
- ٢- معامل التوطن

أولاً - خدمات التعليم المتوسط :-

يحتل التعليم المتوسط مكاناً متميزاً من السلم التعليمي فهو صاحب الدرجة المتوسط من السلم التعليمي ما بين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي وتتضمن هذه المرحلة كلاً من التعليم الثانوي والمهني والفني نظام ثلاث سنوات ويعد مرحلة فارقة في مسيرة التعليم قبل الجامعي، حيث يتوزع

طلاب الفرقة النهائية بالتعليم الأساسي ما بين التعليم الثانوي بأنواعه أو الدخول إلي سوق العمل مباشرة أدخل التعليم الثانوي والفنى في ليبيا خلال العام الدراسي (١٩٤٦-١٩٤٧ ف) حيث إفتتحت الإدارة البريطانية أول مدرسة لهذا النوع من التعليم في مدينة بنغازي، وأفتتحت مدرسة مماثلة لها بعد عامين في مدينة الزاوية تطورت بعدها مؤسساته وإنتشرت إلي أن وصلت إلي ما هي عليه الآن حيث وصل عدد مؤسساته في مدينة الزاوية عام ٢٠١٤/٢٠١٥ م (١٨) مدرسة للتعليم الثانوي والفنى فقط ويعتبر حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية، فهو فضلاً عن قيامه بإستقبال الطلاب وإعدادهم لمواصلة تعليمهم الجامعي، فإنه يتحمل عبء إعداد الكوادر البشرية من ذوي المهارات الفنية والتقنية اللازمة لتنفيذ خطة التحول الإجتماعية والإقتصادية وإشباع حاجات ومتطلبات التنمية وسيتم دراسة التعليم المتوسط وتوزيعه كالاتى :-

أ- التوزيع الجغرافي لطلاب التعليم المتوسط في مدينة الزاوية :-

ظهرت العديد من الدراسات التي تبحث في كيفية إيجاد توزيع مناسب لهذه الخدمات ويعد Alan هذا التوجه في البحوث الجغرافية من التوجهات الحديثة وإستراتيجية من إستراتيجيات البحث الجغرافي لتحليل مشاكل الخدمات التعليمية في المدينة وإمكانية تحديد المناطق التعليمية الجيدة وتشخيص الأماكن غير المخدومة^(١)

نلاحظ من خلال الجدول (١) والشكلين (٤،٣) أن إجمالي السكان في الفئة العمرية (١٥ - ١٨) بلغوا (١٢٨٣٧) نسمة كان عدد الذكور (٦٧٤٩) نسمة، أما عدد الإناث فقد بلغ (٦٠٨٨) نسمة في حين بلغ عدد الملتحقين بالدراسة (٤٧٤٨) طالب وطالبة، حيث بلغ عدد الذكور (٢٤٣٦) طالباً، أما الإناث قد بلغ (٢٣١٢) طالبة

(١) Alan L. Backler, A Geography of Education in the united states some preliminary consideration (study in Applied social Geography) LOWA, 1977. P.P. 156-173.

جدول (١) التوزيع الجغرافي للسكان والطلاب في الفئة العمرية (١٥ - ١٨ سنة) حسب محلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥م)

نسبة الإلتحاق	التلاميذ حسب النوع			عدد السكان حسب الفئات العمرية من (١٥ - ١٨)			السكان والطلبة المحلات
	%	إناث	ذكور	%	إناث	ذكور	
٤٤.٢	١٠.٩	١٥٢	٣٦٧	٩.٢	٥٤٣	٦٣٢	أبوغلاشة
٣٧.٥	٩.٤	٤٣٦	٩	٩.٣	٦٣٢	٥٥٦	بحر السماح
٢٢.٩	٥.٢	١٦٦	٨٣	٨.٥	٤٨٩	٥٩٧	بن السباع
٤٩.٠	١٢.٣	٣١٥	٢٦٧	٩.٢	٥٧٦	٦١١	الزاوية الجديدة
٨٤.٠	٣٠.٣	٥٥٧	٨٨٠	١٣.٣	٨٤٠	٨٧٠	الزاوية القديمة
٣٦.٦	٧.٨	١٥٥	٢١٦	٧.٩	٥٠٣	٥١٢	عمر بن عبد العزيز
١٨.٧	٨	٣٧٨	-	١٥.٨	٩٨٠	١٠٤٦	شهداء الزاوية
١١	٣.٥	-	١٦٧	١١.٩	٧١٧	٨٠٥	الولاني
٣١.١	١٢.٢	١٥٣	٤٤٧	١٥.٠	٨٠٨	١١٢٠	بئر معمر
٣٧	١٠.٠	٢٣١	٢٤٣	١٠.٠	٦٠٨٨	٦٧٤٩	الجملة

المصدر:- مكتب الدراسة والإمتحانات، ومكتب التقويم والقياس بالمدينة بيانات غير منشورة ،
الزاوية (٢٠١٥م)

يتضح من خلال الجدول (١) والشكل (٤،٣) الآتى :

- أعلى نسبة للفئة العمرية للسكان كان في محلة شهداء الزاوية وبلغت ١٥,٨% ثم يليها محلة بئر معمر وكانت النسبة ١٥,٠% ثم تليها محلة الزاوية القديمة وبلغت ١٣,٣% ثم تليها محلة الولانى بنسبة ١١,٩% وكانت النسبة متشابهة في محلة أبو غلاشة وبحر السماح والزاوية الجديدة وهي على التوالي (٩,٢%، ٩,٣%، ٩,٢%) ثم تليها محلة بن سباع وكانت النسبة ٨,٥% أما أدنى محلة فكانت محلة عمر بن عبد العزيز بنسبة ٧,٩%.

- أما نسبة الفئة العمرية مقارنة مع نسبة أعداد التلاميذ داخل المحلة فقد بلغت في محلة أبو غلاشة ٩,٢% وكانت متقاربة مع نسبة عدد التلاميذ التي بلغت ١٠,٩% أما محلة بحر السماح فكانت الفئة العمرية للسكان نفس نسبة أعداد التلاميذ وهي ٩,٤% واما بالنسبة لمحلة بن سباع فقد بلغت نسبة الفئة العمرية للسكان ٨,٥% في حين تقل نسبة أعداد التلاميذ لتصل ٥,٣% أما محلة الزاوية الجديدة فقد بلغت الفئة العمرية للسكان نسبة ٩,٢% في حين إرتفعت نسبة أعداد التلاميذ لتصل ١٢,٣% ، أما محلة الزاوية القديمة فكانت نسبة الفئة العمرية للسكان ١٣,٣% في حين كانت النسبة مرتفعة لأعداد التلاميذ حيث بلغت ٣٠,٣% ويرجع ذلك إلى إستقطاب تلاميذ من خارج المحلة، أما محلة عمر بن عبد العزيز فكانت نسبة الفئة العمرية للسكان هي نفس النسبة لأعداد التلاميذ وبلغت ٧,٩% وكانت النسبة في محلة شهداء الزاوية للفئة العمرية للسكان ١٥,٨% في حين كانت نسبة أعداد التلاميذ ٨% أما محلة الولانى فكانت نسبة الفئة العمرية للسكان ١١,٩% وكانت نسبة أعداد التلاميذ ٣,٥% وهي منخفضة وذلك لإلتحاق التلاميذ بمدارس خارج المحلة ومحلة بئر معمر كانت نسبة الفئات العمرية للسكان ١٥,٠% وكانت نسبة أعداد التلاميذ ١٢,٢%

- وكانت أعلى نسبة للمحلات للفئة العمرية للسكان محلة شهداء الزاوية أما أدناها محلة عمر بن عبد العزيز أما أعلى نسبة لأعداد التلاميذ فكانت في محلة الزاوية القديمة أما أدناه محلة الولانى

- أن نسبة الإلتحاق بالتعليم المتوسط في مدينة الزاوية بلغ (٣٧%) من إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية (١٥ - ١٨) أي أن من لم يلتحق بالتعليم المتوسط نسبة عالية حيث بلغت (٦٣%) ويرجع ذلك إلي عدة أسباب منها ان بعضهم ترك الدراسة واتجه إلي ميدان العمل لظروف إجتماعية أجبرته علي ذلك ومنهم من إختار تخصص غير موجود بالمدينة فإلتحق بمدن أخرى كما أن الأوضاع السياسية في البلاد تعد هي أيضا سبب من الأسباب التي دفعت الطلبة لتترك الدراسة، وحمل السلاح .

- يوجد تباين واضح بين محلات المدينة في نسب الإلتحاق والتي تنقسم إلى فئات كما يلي :

* محلات ترتفع نسبة الألتحاق عن ٥٠% وتضم محلة واحدة وهي محلة الزاوية القديمة

* محلات تصل بها نسبة الألتحاق بين ٢٥%- ٥٠% وتضم خمسة محلات وهي محلة أبو غلاشة ومحلة عمر بن عبد العزيز ومحلة الزاوية الجديدة ومحلة عمر بن عبد العزيز ومحلة بئر معمر

* محلات تتخفف بها نسبة الألتحاق عن ٢٥% وتضم ثلاثة محلات وهي محلة بن سباع ومحلة شهداء الزاوية ومحلة الولانى .

وعند مقارنة عدد الطلبة داخل مدينة الزاوية مع عدد الطلبة في شعبية نجد أن عدد الطلبة في المدينة بلغ ٤٧٤٨ طالب وطالبة أما داخل الشعبية فقد بلغ ٦١٦٧ طالب وطالبة وبهذا فهي تقل عن الشعبية بمقدار ١٤١٩ طالب وطالبة .

٢ - التوزيع الجغرافي لمدارس ومعاهد التعليم المتوسط وعلاقته بالسكان في مدينة الزاوية :-

إن التوزيع الجغرافي هو الثمرة النهائية للعلاقات المكانية، ويتم التعرف عليها من خلال الواقع الجغرافي باستخدام بعض المقاييس التي تحدد خصائص الظاهرة الجغرافية وإتجاهاتها المكانية من حيث الجمع والتشتت، حول قيمة معينة (١) .

كما تعرض بيتر دانيلز لفكرة توزيع الخدمات حسب رتبته ودرجاتها ومستواها، وتناسب مرتبة المحلات العمرانية مع ماتضمه من خدمات، وتناسب الخدمة مع مساحة نفوذها أو سوقها وتتفق هذه الفكرة مع ما عرضه برايس ويليير (٢) .

ويوضح الجدول (٢) والشكل (٥) التوزيع الجغرافي لمدارس ومعاهد التعليم المتوسط حسب محلات مدينة الزاوية للعام (٢٠١٤-٢٠١٥م)

جدول (٢) التوزيع الجغرافي لمدارس ومعاهد التعليم المتوسط حسب محلات مدينة الزاوية للعام (٢٠١٤-٢٠١٥م)

المحلات	المدارس		إجمالي السكان		السكان في أعمار (١٥-١٨)	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أبوغلاشة	٢	١١.١	١١١٧٩	٨.٢	١١٧٥	٩.٢
بحر السماح	١	٥.٦	١١٠٨٩	٨.١	١١٨٨	٩.٣
بن السباع	١	٥.٦	٣٩٠٩	٢.٩	١٠٨٦	٨.٥
الزاوية الجديدة	٣	١٦.٧	٦٢٣٦٣	٤٥.٨	١١٨٧	٩.٢
الزاوية القديمة	٥	٢٧.٨	١٤٤١	١.١	١٧١٠	١٣.٣
عمر بن عبدالعزيز	٢	١١.١	٥١٩٤	٣.٨	١٠١٥	٧.٩
شهداء الزاوية	١	٥.٦	١٤٨٨٨	١٠.٩	٢٠٢٦	١٥.٨
الولاني	١	٥.٦	٩٧٠٩	٧.١	١٥٢٢	١١.٩
بئر معمر	٢	١١.١	١٦٥٢٧	١٢.١	١٩٢٨	١٥.٠
الجملة	١٨	١٠٠%	١٣٦٢٩	١٠٠%	١٢٨٣	١٠٠%

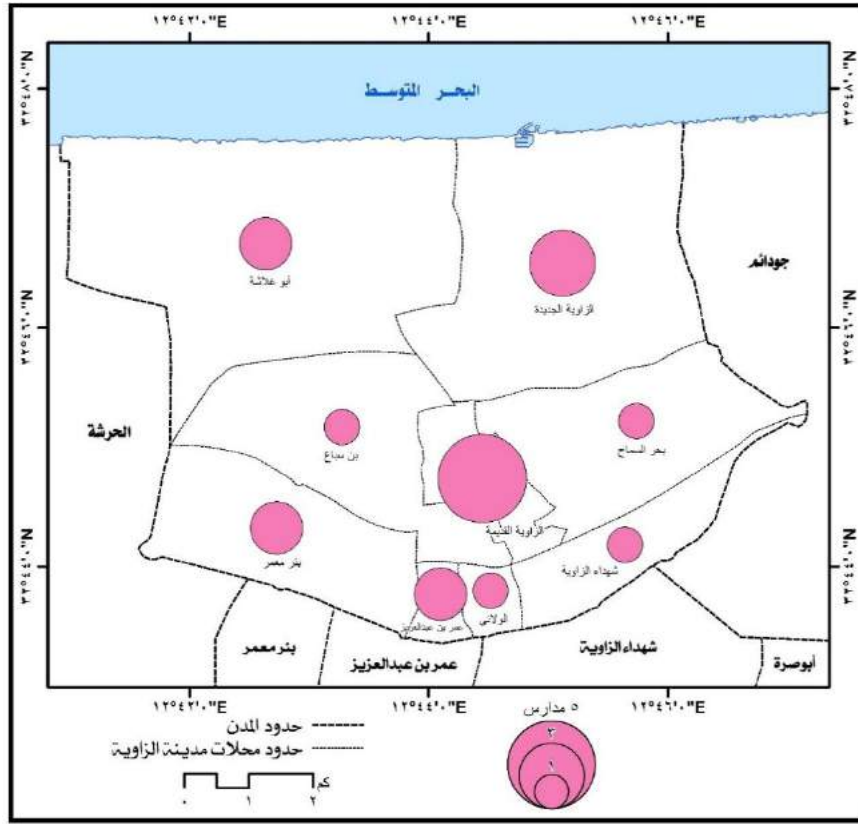
المصدر:- التعداد العام للسكان (٢٠٠٦م)

- مكتب الدراسة والإمتحانات ومكتب التقويم والقياس، بيانات غير منشورة (٢٠١٥م)
- الهيئة الوطنية للتوثيق والإحصاءات بيانات غير منشورة (٢٠٠٦م)

(١) رياض عبدالله أحمد ، كفاءة الخدمات التعليمية لمدينة الشرجات ، قسم الجغرافيا ، كلية العلوم ، جامعة تكريت ، ٢٠١٣ ، ص٤١٩

(2) Price ,D,G, and Blair ,A,M , 1989 , the hanging of Geography of Service Sector Bellever Press, London and New York , p201

شكل (٥) التوزيع الجغرافي لمدارس ومعاهد التعليم المتوسط بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م)



المصدر : من إعداد الطالبة اعتماداً على بيانات الجدول (٢)

يتضح من الجدول (٢) والشكل (٥) مايلي :-

- ضمت محلة الزاوية القديمة (٢٧.٨%) من جملة السكان أما من هم في هذه المرحلة التعليمية بلغ (١٧١٠) نسبة السكان فيها (١.١%) من جملة السكان أما من هم في هذه المرحلة التعليمية بلغ (١٧١٠) بنسبة تصل إلى (١٣.٣%) من جملة السكان هذه الفئة العمرية وهذا يدل علي توطن هذا النمط من المدارس والمعاهد في هذه المحلة بإعتبارها أقدم المحلات العمرانية في المدينة
- اما محلة الزاوية الجديدة فقد جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (١٦.٧%) من جملة مدارس ومعاهد التعليم المتوسط في حين كانت نسبة السكان قد بلغت (٤٥.٨%) من جملة سكان المدينة وهي تتفوق من حيث الحجم السكاني علي باقي المحلات وأيضا لاتتعدى الفئة العمرية (١٥-١٨) نسبة ٩.٢% أي أن ١٦.٧% نسبة المدارس تفوق ٨.٠% نسبة الطلبة
- بالنسبة لمحلات (أبوغلاشة وعمر بن عبد العزيز وبنر معمر) فقد بلغ ما نسبته (٣٣.٣%) من مدارس ومعاهد التعليم المتوسط وبلغت نسبة من هم في سن التعليم المتوسط بهذه المحلات (٣٢.١%) اما محلات (بحر السامح وبن سباع وشهداء الزاوية والولاني) فقد بلغت نسبتهم (٢٢.٤%) من مدارس ومعاهد التعليم المتوسط وبلغ عدد السكان في سن التعليم المتوسط لهذه المحلات (٤٥%) وهنا نلاحظ تباين واضح في محلات المدينة بين عدد السكان وعدد المدارس والمعاهد في التعليم المتوسط مما يدل على عدم وجود عدالة في التوزيع وبالتالي لاتوجد علاقة بين حجم السكان وتوزيع المدارس والمعاهد في المحلات العمرانية بالمدينة من خلال المدارس التي تم دراستها.

٣ - التوزيع الجغرافي لمعلمي التعليم المتوسط في مدينة الزاوية :

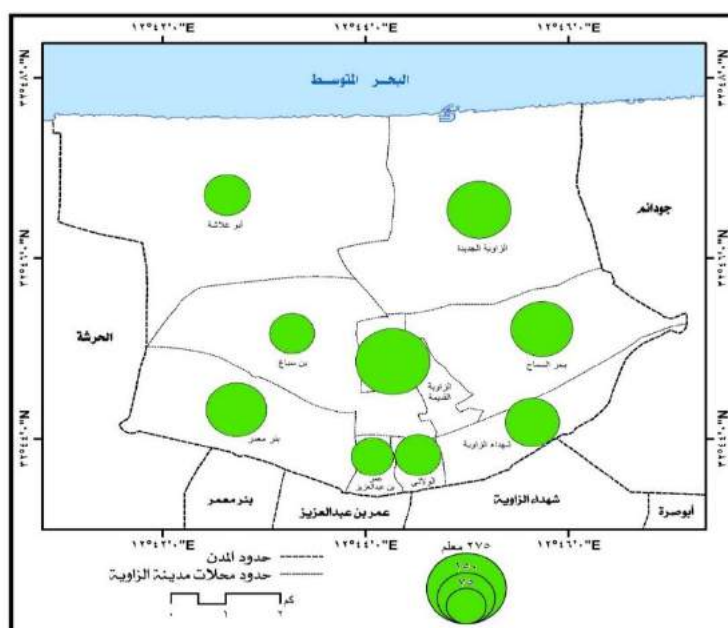
بلغ عدد المعلمين (١٣٧١) معلماً ومعلمة سنة (٢٠١٤ - ٢٠١٥م) كما هو مبين في الجدول (٣) ويلاحظ منه ومن الشكل (٦) .

جدول (٣) التوزيع الجغرافي لمعلمي التعليم المتوسط داخل محلات مدينة الزاوية عام ٢٠١٤م / ٢٠١٥م :-

البيان المحلات	عدد المعلمين	(%)
أبوغلاشة	١١٠	٨.٠
بحر السباح	١٨٣	١٣.٣
بن السباع	١٠٥	٧.٧
الزاوية الجديدة	١٩٥	١٤.٢
الزاوية القديمة	٢٥٢	١٨.٤
عمر بن عبد العزيز	٩٥	٧
شهداء الزاوية	١٤٥	١٠.٦
الولاني	١١٠	٨.٠
بنر معمر	١٧٦	١٢.٨
الجملة	١٣٧١	%١٠٠

المصدر :- مكتب الدراسة والإمتحانات و مكتب القياس والتقويم ،الزاوية (٢٠١٥م)

شكل (٦) التوزيع الجغرافي لمعلمي التعليم المتوسط في مدينة الزاوية عام ٢٠١٤ / ٢٠١٥م



لمصدر : من إعداد الطالب به إعتقادا على بيانات الجدول (٣)

يتضح من الجدول (٣) والشكل (٦) الآتي:-

- بلغ عدد المعلمين في مدينة الزاوية ١٣٧١ معلم ومعلمة وهو يقل عن عدد المعلمين على مستوى الشعبية والذي بلغ ٣٣٦٤ معلم ومعلمة، وتحتل محلة الزاوية القديمة أعلى نسبة في إجمالي عدد المعلمين والتي بلغت (١٨.٤%) وبذلك تحتل المرتبة الأولى من حيث عدد المعلمين ويرجع السبب في ذلك نتيجة لإرتفاع عدد المدارس التعليمية بها وإرتفاع عدد الطلبة أيضا .
- ثم جاءت محلة الزاوية الجديدة في المرتبة الثانية من حيث عدد المعلمين بنسبة (١٤.٢%) معلماً ومعلمة، ثم يليها محلة بحر السماح بنسبة (١٣.٣%) ، ويليهها محلة بئر معمر بنسبة (١٢.٨%) بينما سجلت كلا من محلة أبوغلاشة ومحلة الولاني نفس النسبة وهي (٨.٠%) ثم تأتي محلة بن سباع بنسبة (٧.٧%) أما أقل محلة فكانت محلة عمر بن عبد العزيز بنسبة (٧%)

ثانياً - أقسام التعليم المتوسط :-

١- التعليم الثانوي وتوزيعه :-

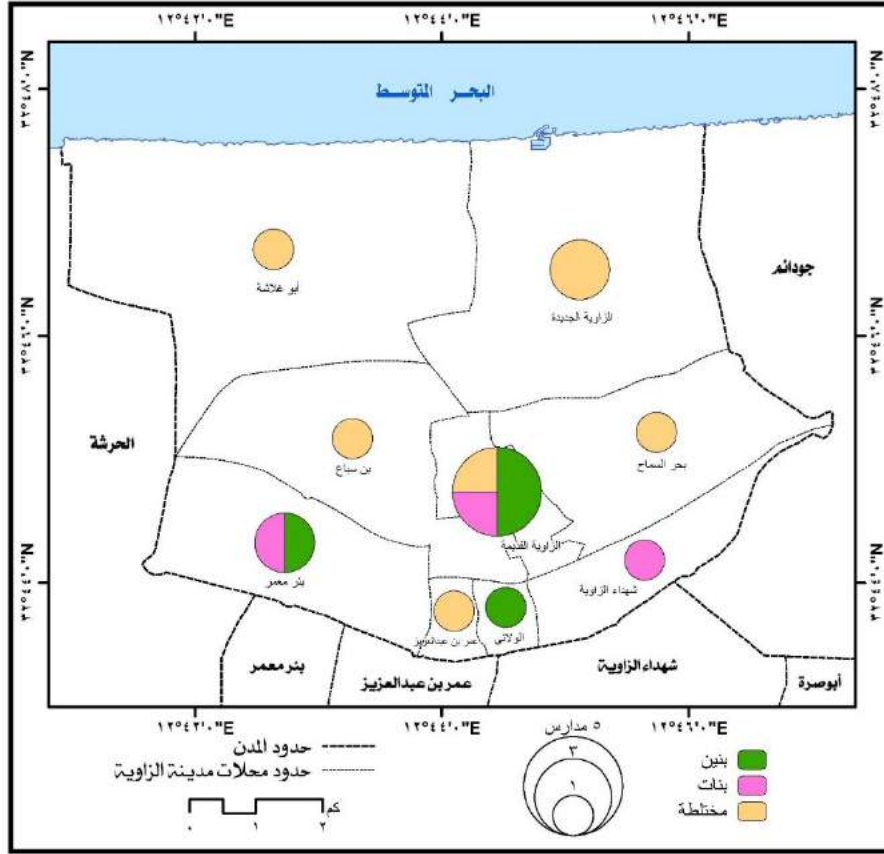
تأتي مرحلة التعليم الثانوي مكتملة لمرحلة التعليم الأساسي ضمن السلم التعليمي وتأتي بعدها مباشرة وهي تهدف إلى تمكين الناشئين من مواصلة تطوير شخصياتهم في جوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية (١) وتعد مرحلة متقدمة بعد المرحلة الإعدادية، وقبل المرحلة الجامعية كما أن التوزيع الجغرافي لمواقع المدارس يعتمد بالضرورة على الظروف والعوامل التي تؤثر في نمط وتوزيع المدارس الإعدادية ونلاحظ أن التعليم الثانوي يحكم البناء الهرمي أقل عدداً من حيث المدارس وأكبر من حيث حجم المدرسة الواحدة مقارنة بالتعليم الابتدائي والإعدادي لأنه بطبيعة الحال متخصص أي تعليم ثانوي عام بقسميه العلمي والأدبي وبالتالي فإن طلاب الإعدادي سوف يسيرون في هذه المرحلة في مسارات مختلفة، ولذلك فإن أقاليمها أكبر إتساعاً ومواقعها يجب أن تكون على محاور الحركة حتي تستطيع أن تغطي أكبر قدر ممكن من حاجة السكان المتنوعة لهذه الخدمة ويوضح الجدول (٤) والشكل (٧) التوزيع الجغرافي لمدارس وطلبة التعليم الثانوي في مدينة الزاوية حسب المحلات للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥م)

جدول (٤) التوزيع الجغرافي لمدارس وطلبة التعليم الثانوي في مدينة الزاوية حسب المحلات للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥م)

المحلات	عدد المدارس				عدد الفصول	التلاميذ حسب النوع		الإجمالي
	بنين	بنات	مختلطة	المجموع		ذكور	إناث	
أبوغلاشة	-	-	١	١	١٤	١٣٢	١٢٥	٢٥٧
بحر السماح	-	-	١	١	١٩	٤٤	٤٧٤	٥١٨
بن السباع	-	-	١	١	١٢	٥٠	٩١	١٤١
الزاوية الجديدة	-	-	٢	٢	٢٠	٢٣٤	١٠٣	٣٣٧
الزاوية القديمة	٢	١	١	٤	٤٠	٧١٤	٤٩٢	١٢٠٦
عمر بن عبدالعزيز	-	-	١	١	١٤	٠	٣٢٤	٣٢٤
شهداء الزاوية	-	١	-	١	١٦	٠	٣٤١	٣٤١
الولاني	١	-	-	١	١٠	٢٧٨	١٠٠	٣٧٨
بئر معمر	١	١	-	٢	٢٠	٢٨٠	٤٠٧	٦٨٧
الجملة	٤	٣	٧	١٤	١٦٥	١٧٣٢	٢٤٥٧	٤١٨٩

المصدر:- مكتب الدراسة والإمتحانات، ومكتب التقويم والقياس بيانات غير منشورة (٢٠١٥م)

شكل (٧) التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الثانوي حسب النوع بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥م)



المصدر : من إعداد الطالبة اعتماداً على بيانات الجدول (٤)

يتضح من جدول (٤) والشكل (٧) الآتي :-

- بلغ عدد طلاب التعليم الثانوي العام في مدينة الزاوية سنة (٢٠١٤/٢٠١٥م) (٤١٨٤) طالب وطالبة كان عدد الإناث أكثر من عدد الذكور بنسبة (٥٨.٧%) طالبةً ، أما نسبة الذكور فكانت (٤١.٣%) طالباً من المجموع الكلي لطلاب التعليم الثانوي وهذا يوضح التسرب في فئة الذكور ومقارنة مع نسبة الطلبة في الشعبية والذي بلغ ٤٢.٢% للطلبة الذكور و ٥٨.٢% للطلبة الإناث نلاحظ أن النسبة متقاربة جداً ونسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور حتى على مستوى الشعبية .

- أن إجمالي عدد مدارس التعليم الثانوي بلغ (١٤) مدرسة منها (٧) مختلطة (ذكور وإناث) و(٣) مدارس للإناث و(٤) مدارس للذكور وبلغ إجمالي عدد الفصول (١٦٥) فصلاً دراسياً ومعني ذلك أن متوسط ما يخدمه الفصل الواحد (٢٥) طالبا وهو معدل مثالي لكثافة الفصول وفق المعايير العالمية والمحلية ويختلف هذا المعدل داخل المحلات في المدينة حيث وصل أعلى معدل لكثافة الفصول في محلة الولاني (٣٧) طالبا ويليه محلة بئر معمر (٣٤) طالبا ومحلة بحر السماع (٢٧) طالبا ، أما أقل معدل فكان في محلة بن سباع (١١) طالبا ويليه محلة الزاوية الجديدة (١٦) طالبا للفصل الواحد

- ومن الملاحظ أن عدد البنات يفوق عدد الأولاد بسبب إتجاه الأولاد إلي سوق العمل باكراً كما أن عدد كبير منهم يتجه إلي المعاهد الفني التي تأمن له عمل أسرع من التعليم الثانوي الذي يحتاج إلي أربعة سنوات أخرى للدخول لسوق العمل .

٢ - التعليم الفني والمهني :-

يقصد بمدارس التعليم الفني والمهني المراكز التكوينية ، وهي مرحلة تعليمية تهدف إلي تهيئة مجموعة من الطلاب إلي العمل الفني والمهني في المجتمع وهي تضم عدة تخصصات من أهمها المهن الميكانيكية والكهربائية والهندسية والمساحة والحاسب الآلي والبناء والتشييد وغيرها من الأعمال المهنية ويتم الإلتحاق بهذا الفرع من التعليم بعد إتمام مرحلة الشهادة الإعدادية ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وبعد التخرج من هذه المراكز التكوينية يمكن للطلاب الإلتحاق بالجامعة والمعاهد العليا أو الإنخراط في سوق العمل (١)

أن التعليم المهني لا يمكن تجزئته عن النظام التعليمي في شكله الكبير علي الإطلاق، فالتعليم المهني في صورته الواسعة هو ذلك النوع من التعليم الذي يجعل فرداً ما قابلاً للعمل في مجموعة من المهن أفضل من قابليته للعمل في مجموعة أخرى، وهو بهذا يختلف عن التعليم العام الذي يوازيه في الأهمية رغم كونه لا يعد الأفراد أهلاً للعمل (٢)

ومن أجل سياسة صحيحة للتنمية البشرية يجب تطوير التدريب المهني والفني كماً ونوعاً والعمل علي تنويع مهارته وتوفير كافة مستلزمات التطوير وعلي الأخص إعداد المعلمين والتقنيين وإعتماد مبدأ التطوير المستمر للمناهج وورش العمل داخل المعاهد بالإضافة إلي الدورات التدريبية وبرامج التعليم المستمر بهدف تحقيق التقدم الإجتماعي والإقتصادي والعلمي والمهني للمجتمع عن طريق الارتباط العضوي لهذا النمط من التعليم بإحتياجات المجتمع المرحلية. (٣)

حيث تضم مدينة الزاوية منها ٤ مراكز (٤) موزعة علي أربعة محلات علي النحو التالي :-

أ- المركز المتوسط للمهن الشاملة بمؤتمر الزاوية القديمة (بنات) :-

تم إفتتاحه سنة ١٩٨٨م و يضم كلاً من قسم الحاسوب/ قسم الصناعات النسيجية حيث بلغ عدد الطالبات به ٥٨ طالبة وبلغ عدد الفصول ٦ فصول

ب - المركز المتوسط للمهن الميكانيكية والكهربائية بمؤتمر أبو غلاشة :-

ويضم كلاً من قسم البناء بالطوب وقسم الطلاء والديكور وقسم المساحة وقسم الحدادة المسلحة وقسم السمكرة الصحية كما يضم قسم الصناعات الجلدية وقسم اللحام والحدادة وقسم النجارة والأثاث وقسم التمديدات المنزلية وبلغ عدد الفصول (٢٠) فصل أما عدد الطلبة فبلغ ٢٣٦ طالب وكان يضم الذكور فقط .

ج - المركز المتوسط للمهن الميكانيكية والكهربائية بمؤتمر الزاوية الجديدة :- تم إفتتاحه سنة ١٩٩٤ م ويضم كلاً قسم ميكانيكا السيارات وقسم التبريد والتكييف وقسم الإلكترونيات وبلغ عدد الفصول ١٤ فصل أما عدد الطلبة فكان ١٥ طالبة كان عدد الذكور (٦٠) طالب وعدد الإناث (٥٥) طالبة .

(١) خالد بن عمور، جغرافيا الخدمات التعليمية في إقليم بنغازي ، أطروحة دكتوراة ، غير منشورة ، قسم البحوث والدراسات الجغرافية ، معهد البحوث العربية ، جامعة الدول العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٧ ، ٢٠٢

(٢) محمد الخطيب ، دراسة في الأصول العامة للتعليم الفني والمهني ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٥ ، ص ٣١

(٣) مجلة الثقافة العربية ، مجلس تنمية الإبداع الثقافي بليبيا ، مدينة بنغازي ، العدد ٢٥٣ - سنة ثلاثون - أكتوبر سنة ٢٠٠٣ م .

(٤) تقرير موجز عن قطاع التعليم والتكوين ، بشعبية الزاوية ، سنة ٢٠٠٠ ، ص ٥

د - معهد عمر بن عبد العزيز للمهن الشاملة بمحلة عمر بن عبد العزيز :-

تم إنفتاحه سنة ٢٠٠١ م ، إلا أن أعداد الطلبة المتقدمين نحو التكوين الفني والمهني أصبحت تقل تدريجياً مع مرور الوقت ، حتي تكاد تختفي حيث يضم المعهد فصل واحد فقط يضم ١٠ طلاب. علي الرغم من إهتمام الإدارة العامة والمراكز التكوينية بالنهوض بالتعليم الفني والمهني إلا أن هذا النوع من التعليم يواجه الكثير من المعوقات والمعضلات التي تحد من إنتشاره والإنتساب إليها (١)

لذلك نلاحظ أن هذا النوع من المؤسسات التعليمية قليل العدد في مدينة الزاوية وقد كانت المدينة تتمتع بعدد أكبر من هذه المؤسسات بلغ عددهم ٧ معاهد ألا انها تناقصت بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة بسبب عزوف الطلاب عن هذا النوع من التعليم وإلتحاقهم بالتعليم الثانوي العام ، كما أن هذا النوع من التعليم لا يمكن تعميمه علي مستوي المحلات ، كما هو الحال في مؤسسات التعليم الأساسي أو الثانوي العام وذلك لأن هذه المؤسسات تحتاج إلي إمكانيات كبيرة من عناصر التدريب والورش والآلات والمعامل والكوادر المتخصصة وغيرها

جدول (٥) التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم والتدريب المهني المتوسط في مدينة الزاوية للعام (٢٠١٤ - ٢٠١٥م)

البيان المحلة	عدد المعاهد والمراكز	عدد الفصول	عدد الطلاب		المجموع	%
			ذكور	إناث		
أبو غلاشة	١	٢٠	٢٣٦	-	٢٣٦	٥٦.٣
الزاوية الجديدة	١	١٤	٦٠	٥٥	١١٥	٢٧.٤
الزاوية القديمة	١	٦	-	٥٨	٥٨	١٣.٨
عمر بن عبد العزيز	١	١	-	١٠	١٠	٢.٤
الأجمالي	٤	٤١	٢٩١	١١٩	٤١٩	١٠٠%

المصدر :- مدير مكتب المعاهد الفنية المتوسطة ، (٢٠١٤/٢٠١٥م)

(١) رحاب أنور، جغرافية الخدمات التعليمية ما قبل الجامعة في إقليم البطنان - ليبيا ، رسالة ماجستير ، قسم الجغرافيا ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠١٣ ، ص ١٨٧

ثالثاً : كفاءة خدمات التعليم المتوسط في مدينة الزاوية :-

تقوم عملية تقييم الخدمات التعليمية علي عدة أسس ومعايير تخطيطية وأخرى جغرافية من أهمها تطور الخدمات التعليمية كما ونوعاً بما ينسجم والنمو السكاني لكي لا يترتب عليه مشكلة كثافة الفصول وتعتبر الإمكانات المادية من المؤشرات الأهم لقياس مستوي كفاءة الخدمات التعليمية ، لأن من خلالها نوفر المبنى المدرسي وهيئة التدريس وفيما يلي دراسة لمستوي كفاءة خدمات التعليم المتوسط في مدينة الزاوية وفق المؤشرات الآتية :-

١- كثافة الفصول (طالب / فصل):-

تعد كثافة الفصل من أهم المقاييس التي تساهم في معرفة كفاءة الخدمات التعليمية وهل لها القدرة علي تلبية إحتياجات السكان من هذه الخدمة وتتأثر هذه الكثافة بمدى إرتفاع معدلات النمو السكاني وبالتالي نمو أعداد التلاميذ بمعدل قد يفوق أعداد الفصول الموجودة وهذا يؤدي إلي ظهور مشكلة إرتفاع كثافة الفصول الذي بدوره يؤثر علي كفاءة الخدمات التعليمية المقدمة كما تخضع إلي مجموعة من المتغيرات أهمها حجم الملتحقين ، ونفوذ المدارس ودور الدولة في نشر تلك الخدمة^١

ويتضح من جدول (٦) والشكل (١٠) كثافة الفصول في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط حسب محلات مدينة الزاوية في ليبيا للعام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥م)

جدول (٦) يوضح كثافة الفصول في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط حسب مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥م)

البيان المحلات	عدد المدارس والمعاهد	عدد الفصول	عدد الطلبة	كثافة الفصول*
أبو غلاشة	٢	٣٤	٤٩٣	١٥
بحر السماح	١	١٩	٥١٨	٢٧
بن سباع	١	١٢	١٤١	١٢
الزاوية الجديدة	٣	٣٤	٤٥٢	١٣
الزاوية القديمة	٥	٤٦	١٢٦٤	٢٨
شهداء الزاوية	٢	١٦	٣٢٤	٢٠
عمر بن عبد العزیز	١	١٥	٣٤٢	٢٣
الولائي	١	١٥	٣٧٨	٢٥
بئر معمر	٢	٢٠	٦٨٧	٣٤
الإجمالي	١٨	٢١١	٤٥٩٩	٢٢

المصدر:- مكتب الدراسة والإمتحانات ومكتب التقويم والقياس بمدينة الزاوية ، بيانات غي منشورة (٢٠١٥م)

(١) محمد الفتحي البكير، الجغرافيا التعليمية للبحيرة ، نشرة الدراسات الجغرافية ، قسم الجغرافيا ، جامعة المنيا ، المجلد الرابع ، العدد الخامس ، المنيا ، ١٩٩٠ ، ص٢٥

* كثافة الفصول = $\frac{\text{عدد الطلاب}}{\text{عدد الفصول}}$ نقلاً عن هيام التمام ، الخدمات التعليمية في مدينة تاجوراء ، رسالة

ماجستير ، قسم الجغرافيا ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠١٥م ، ص١٢٩

* محلات تقل بها كثافة الفصول أدنى من المتوسط العام لكثافة الفصول وتتمثل في محلة شهداء الزاوية وبلغ ٢٠ طالباً/ فصل ومحلة أبوغلاشة بلغ ١٥ طالباً/ فصل وهو معدل منخفض وذلك لوجود مدرسة للتعليم الثانوي ومعهد للتعليم الفني كما أن عدد الملتحقين من الطلبة غير مرتفع ومحلة الزاوية الجديدة بلغ ١٣ طالباً/ فصل ويرجع السبب لوجود مدرستين للتعليم الثانوي ومعهد للتعليم الفني ومحلة بن سباع بلغ ١٢ طالباً/ فصل ويرجع التباين المكاني في كثافة الفصول في جميع المراحل التعليمية إلي التباين المكاني لحجم السكان بين محلات المدينة

٢ - متوسط عدد الفصول في مدارس التعليم المتوسط (فصل / مدرسة) :-

بلغ متوسط عدد الفصول الدراسية في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥م) علي مستوي مدينة الزاوية (١٢) فصل / مدرسة وهويزيد عن المعدل العام للبلاد الذي بلغ (٩) فصل / مدرسة ويقل عن المتوسط العام لإقليم بنغازي الذي بلغ (١٤) فصل / مدرسة ويتساوي مع المتوسط العام لإقليم البطنان الذي بلغ (١٢) فصل / مدرسة (١)

ويوضح الجدول (٧) والشكل (١١) ذلك .

جدول (٧) عدد الفصول الدراسية في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط (حسب محلات مدينة الزاوية)

(٢٠١٤ / ٢٠١٥م)

البيان المحلة	عدد المدارس والمعاهد	عدد الفصول	فصل / مدرسة
أبوغلاشة	٢	٣٤	١٧
بحر السماح	١	١٩	١٩
بن سباع	١	١٢	١٢
الزاوية الجديدة	٣	٣٤	١١
الزاوية القديمة	٥	٤٦	٩
شهداء الزاوية	٢	١٦	٨
عمر بن عبد العزيز	١	١٥	١٥
الولائي	١	١٥	١٥
بئر معمر	٢	٢٠	٩
الإجمالي	١٨	٢١١	١٢

المصدر:- مكتب الدراسة والامتحانات ومكتب التقويم والقياس بالمدينة ، بيانات غير منشورة (٢٠١٥م) من حساب الطالبة معتمدة علي معيار معدل متوسط عدد الفصول في المدرسة .

(١) رحاب أنور موسى ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٠١

* متوسط عدد الفصول = $\frac{\text{عدد فصول هذه المرحلة}}{\text{عدد مدارس هذه المرحلة}}$ نقلاً عن هيام التمام ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٣١

(٨) والشكل (١٢) يوضح متوسط عدد الطلاب في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط في محلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥ م)

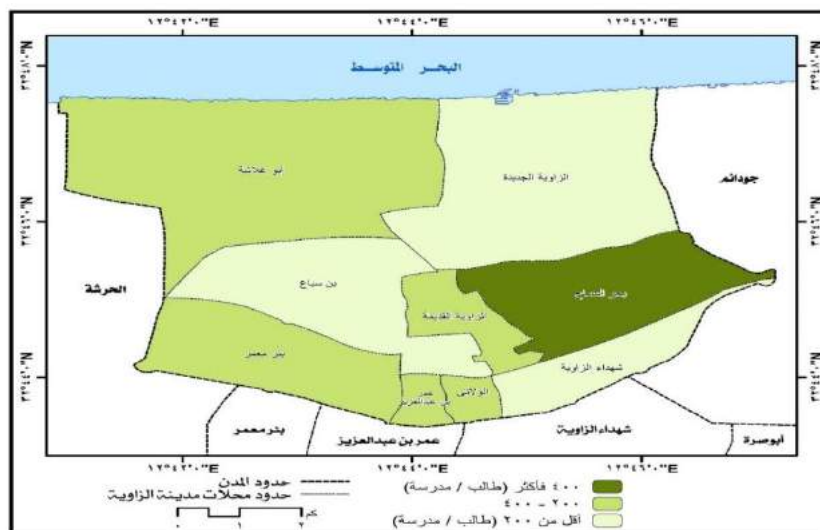
جدول (٨) متوسط عدد الطلاب في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط في محلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥ م)

البيان المحلة	عدد المدارس والمعاهد	عدد الطلاب	متوسط عدد الطلاب في المدرسة* ١
أبوغلاشة	٢	٤٩٣	٢٤٧
بحر السماح	١	٥١٨	٥١٨
بن سباع	١	١٤١	١٤١
الزاوية الجديدة	٣	٤٥٢	١٥١
الزاوية القديمة	٥	١٢٦٤	٢٥٣
شهداء الزاوية	٢	٣٢٤	١٦٢
عمر بن عبدالعزيز	١	٣٤٢	٣٤٢
الولاني	١	٣٧٨	٣٧٨
بئر معمر	٢	٦٨٧	٣٤٤
الإجمالي	١٨	٤٥٩٩	٢٥٦

المصدر:- مكتب التقويم والقياس في مدينة الزاوية، بيانات غير منشورة ، (٢٠١٥ م) ، ومتوسط عدد الطلاب من حساب

الطالبة معتمدة علي معيار معدل متوسط عدد الطلاب في المدرسة

شكل (١٢) متوسط عدد الطلاب في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥ م)



المصدر : من إعداد الطالبة اعتماداً على بيانات الجدول (٨)

من الجدول (٨) والشكل (١٢) نلاحظ الآتي :-

* متوسط عدد الطالبة = $\frac{\text{عدد الطلبة هذه المرحلة}}{\text{عدد مدارس هذه المرحلة}}$ نقلاً عن هيام التمتام ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٣١

- أن متوسط عدد الطلاب في المدرسة الواحدة بلغ (٢٥٦) طالباً / مدرسة علي مستوي محلات المدينة ، وهو يزيد عن المتوسط العام للشعبية والذي بلغ (٢١٣) طالباً / مدرسة ويزيد عن المتوسط العام للبلاد الذي بلغ (٢٣٣) طالباً / مدرسة ، ويقل عن متوسط عدد الطلبة في منطقة تاجوراء الذي بلغ (٣٣٢) طالباً / مدرسة وبلغ في منطقة زليتن (٢٤٢) طالباً / مدرسة ، أما شعبية المرقب فقد بلغ (٣٥٦) طالباً / مدرسة (١)

- يختلف هذا المعدل بين محلات المدينة حيث كان أعلى معدل في محلة بحر السماح والذي بلغ فيها (٥١٨) طالباً / مدرسة باعتبار أن عدد الملحقين مرتفع ولاوجود إلا لمدرسة واحدة في المحلة ثم يليها محلة الولاني والتي بلغ فيها متوسط الطلاب في المدرسة الواحدة (٣٧٨) طالباً / مدرسة

- تأتي محلة بئر معمر في المرتبة الثالثة وبلغ (٣٤٤) طالباً / مدرسة وتضم مدرستين للتعليم الثانوي ، وجاءت محلة بن سباع بأقل معدل وبلغ (١٤١) طالباً / مدرسة ، أما باقي المحلات فقد تراوح المعدل ما بين (١٥٠ - ٣٤٢) طالباً / مدرسة والإختلاف في معدل عدد الطلاب في المدرسة الواحدة يرجع إلي التباين في حجم السكان ، بالإضافة إلي نفوذ المدارس كما هو الحال في محلة الزاوية القديمة والزاوية الجديدة .

٤ - معدل طالب / معلم :-

تكمُن أهمية هذا المؤشر في كونه يوضح مدي توفر هيئة التدريس داخل مدارس التعليم المتوسط والجدول (٩) بالإضافة الي الشكل (١٣) يبين التوزيع العددي لطلاب ومعلمي التعليم المتوسط بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥م)

جدول (٩) التوزيع العددي لطلاب ومعلمي التعليم المتوسط (بمحلات مدينة الزاوية) للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥م)

البيان المحلة	عدد الطلاب	عدد المعلمين	* معدل طالب / معلم
أبوغلاشة	٤٩٣	١١٠	٥
بحر السماح	٥١٨	١٨٣	٣
بن سباع	١٤١	١٠٥	١
الزاوية الجديدة	٤٥٢	١٩٥	٢
الزاوية القديمة	١٢٦٤	٢٥٢	٥
شهداء الزاوية	٣٢٤	٩٥	٣
عمر بن عبد العزيز	٣٤٢	١٤٥	٢
الولاني	٣٧٨	١١٠	٣
بئر معمر	٦٨٧	١٧٦	٤
الإجمالي	٤٥٩٩	١٣٧١	٣

المصدر:- مكتب التقييم و القياس بالمدينة ، بيانات غير منشورة ، (٢٠١٥ م) ، معدل طالب / معلم من حساب الطالبة معتمدة علي معيار معدل طالب / معلم

(١) هيام التمام ، مرجع سبق ذكره ، ص١٣٤

* معدل طالب / معلم = $\frac{\text{عدد الطلاب}}{\text{عدد المعلمين}}$ نقلاً عن هيام التمام ، مرجع سبق ذكره ، ص١٣٦

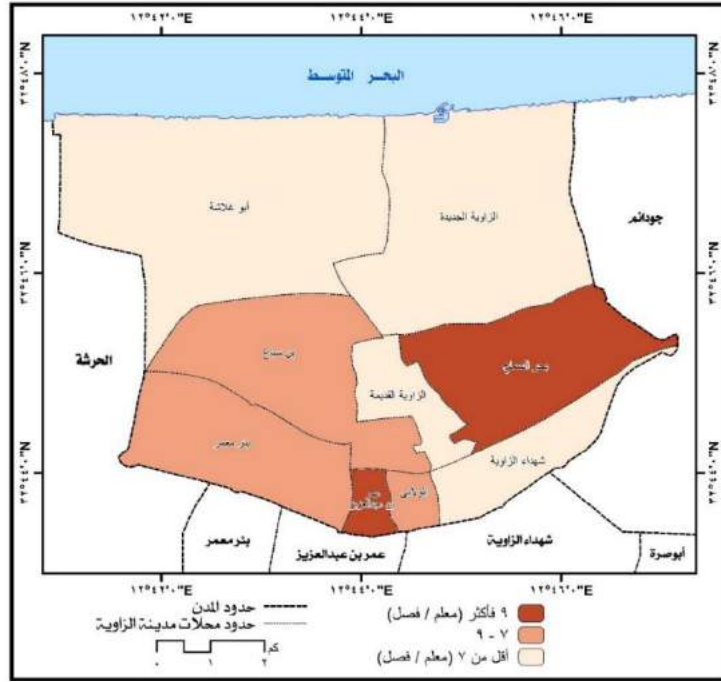
(١٤) يوضح التوزيع العددي لفصول ومعلمي التعليم المتوسط بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥م)

جدول (١٠) التوزيع العددي لفصول ومعلمي التعليم المتوسط بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥م)

البيان المحلة	أعداد الفصول	أعداد المعلمين	معدل معلم / فصل*
أبو غلاشة	٣٤	١١٠	٣
بحر السماح	١٩	١٨٣	١٠
بن سباع	١٢	١٠٥	٩
الزاوية الجديدة	٣٤	١٩٥	٦
الزاوية القديمة	٤٦	٢٥٢	٦
شهداء الزاوية	١٦	٩٥	٦
عمر بن عبد العزيز	١٥	١٤٥	١٠
الولاني	١٥	١١٠	٧
بئر معمر	٢٠	١٧٦	٩
الإجمالي	٢١١	١٣٧١	٧

المصدر :- مكتب التقويم والقياس بالمدينة ، بيانات غير منشورة ، (٢٠١٥م) ومعدل معلم / فصل من حساب الطالبة معتدة علي معيار معدل معلم / فصل (*)

* معدل معلم / فصل = $\frac{\text{عدد معلمى هذه المرحلة}}{\text{عدد فصول هذه المرحلة}}$ نقلاً عن هيام التمام ، مرجع سبق ذكره ، ص١٣٩



شكل (١٤) متوسط عدد المعلمين بالنسبة للفصول في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط (بمحلات مدينة الزاوية) للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥ م)

المصدر: من عمل الطالبة إعتقاداً علي جدول (١٠)

من بيانات الجدول (١٠) والشكل (١٤) نلاحظ الآتي :-

- التوزيع العددي لفصول ومعلمي التعليم المتوسط بمحلات المدينة للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥ م) حيث بلغ معدل معلم / فصل (٧) معلم / فصل ويقل عن المعدل العام للشعبية والذي بلغ (١٢) معلم / فصل وهو مرتفع قليلاً عن المعدل العام للبلاد الذي بلغ (٦) معلم / فصل ومقارنة مع معدل إقليم بنغازي فقد بلغ (٦) معلم / فصل وبلغ في إقليم البطنان (٧) معلم / فصل ويدل هذا المعدل علي توفر عدد المعلمين في مدينة الزاوية
- اما علي مستوي محلات الزاوية فقد بلغ أعلي معدل (١٠) معلم / فصل في محلة بحر السباح ويرجع السبب لإرتفاع عدد المعلمين مقارنة بعدد الفصول ، كما تساوي هذا المعدل في كلا من محلة بن سباع ومحلة بنر معمر والذي بلغ (٩) معلم / فصل أما أدني معدل فقد بلغ (٣) معلم / فصل في محلة أبوغلاشة .
- أما باقي المحلات فقد تراوح بين (٦ - ٧) معلم / فصل وهذا يدل علي توفر المعلمين في مدارس ومعاهد التعليم المتوسط بمدينة الزاوية

٦- معدل ماتخدمه المدرسة من السكان في أعمار (١٥ - ١٨) (نسمة / مدرسة) :

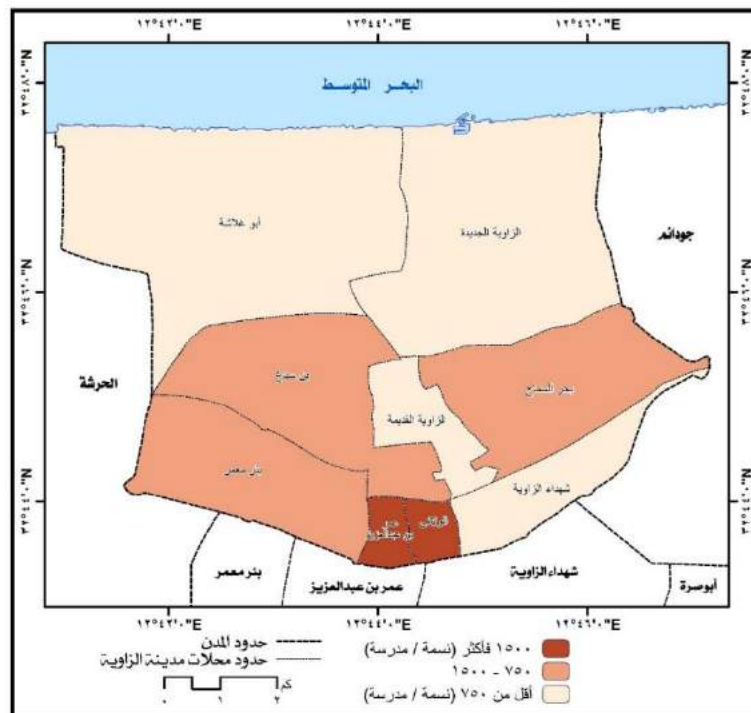
يوضح هذا المؤشر معدل ماتقدمه المدرسة من خدمات للسكان فكلما زاد حجم السكان في أعمار (١٥-١٨) يجب أن يرافقه زيادة في عدد المؤسسات التعليمية لتلبية حاجة السكان من هذه الخدمة والجدول (١١) والشكل (١٥) يوضح العلاقة بين السكان ومدارس التعليم المتوسط .

جدول (١١) العلاقة بين السكان ومدارس التعليم المتوسط في مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥م)

البيان المحلة	عدد السكان	عدد المدارس والمعاهد	معدل نسمة / مدرسة *
أبو غلاشة	١١٧٥	٢	٥٨٨
بحر السماح	١١٨٨	١	١١٨٨
بن سباع	١٠٨٦	١	١٠٨٦
الزاوية الجديدة	١١٨٧	٣	٣٩٦
الزاوية القديمة	١٧١٠	٥	٣٤٢
شهداء الزاوية	١٠١٥	٢	٥٠٨
عمر بن عبد العزيز	٢٠٢٦	١	٢٠٢٦
الولائي	١٥٢٢	١	١٥٢٢
بئر معمر	١٩٢٨	٢	٩٦٤
الإجمالي	١٢٨٣٧	١٨	٧١٣

المصدر:- مكتب الدراسة والإمتحانات ومكتب التقويم والقياس بمدينة الزاوية ، بيانات غير منشورة ، (٢٠١٥م) معدل نسمة / مدرسة من حساب الطالبة اعتماداً على معيار معدل نسمة / مدرسة

شكل (١٥) متوسط ما تخدمه مدارس ومعاهد التعليم المتوسط من السكان بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥م)



المصدر : من إعداد الطالبة اعتماداً على بيانات الجدول (١١) .

نلاحظ من خلال بيانات جدول (١١) والشكل (١٥) الآتى :-
 - ان ماتخدمه المدرسة من السكان بلغ (٧١٣) نسمة / مدرسة وينخفض عن معدل الشعبية والذي بلغ (٩٥٠) نسمة / مدرسة وينخفض أيضاً بشكل كبير عن معدل ماتخدمه المدرسة من السكان علي مستوي البلاد الذي بلغ (٣٦٨٤) نسمة / مدرسة ، كما ينخفض عن المعدل العام لإقليم بنغازي وقد بلغ (٦٨٨٤) نسمة / مدرسة (١) أما في إقليم البطنان فقد بلغ المعدل (٣٤٢٩) نسمة / مدرسة (٢) يقترب من المعدل العام لمنطقة تاجوراء التي بلغ فيها (٧٨٧) نسمة / مدرسة (٣)
 - أما معدل ماتخدمه المدرسة الواحدة من السكان بين محلات المدينة فقد بلغ أعلى معدل (٢٠٢٦) نسمة / مدرسة وكان من نصيب محلة عمر بن عبد العزيز ويرجع السبب في ذلك لإنخفاض عدد المدارس بها ، وتليها محلة الولاني وبلغ المعدل (١٥٢٢) نسمة / مدرسة ، ثم تليها محلة بحر السباح وقد بلغ المعدل (١١٨٨) نسمة / مدرسة ، وتأتي بعدها محلة بن سباع التي بلغ المعدل بها (١٠٨٦) نسمة / مدرسة
 - كل هذه المحلات بها مدرسة واحدة لذلك يرتفع هذا المعدل بها ، أما أدنى معدل فكان في محلة الزاوية القديمة وبلغ (٣٤٢) نسمة / مدرسة ويرجع السبب في ذلك لوجود عدد ٥ مدارس فيها فيما يتراوح هذا المعدل بين (٣٩٦ - ٩٦٤) نسمة / مدرسة في باقي المحلات وذلك تبعاً لحجم السكان وأيضاً لقلة أعداد المدارس والمعاهد في مقابل ارتفاع معدلات الالتحاق بالمدارس

٦ - فترات استخدام مدارس التعليم المتوسط :-

تبين من خلال بيانات الدراسة الميدانية أن أغلب مدارس التعليم المتوسط تعمل في الفترة الصباحية وتصل نسبتهم إلي (٩٥%) وذلك بسبب عدم وجود ضغط علي هذه المدارس لكي تُستخدم لفترتين صباحية ومسائية بالإضافة إلي قلة الكثافة الصيفية، وهذا يوضح أن المدينة مكتفية بما لديها من حيث المدارس سوى محلة واحدة تحتاج إلى إضافة مدرسة فيها.

رابعاً - علاقة السكان بتوزيع الخدمات التعليمية :-

لأجل إيجاد وكشف العلاقة الإحصائية بين حجم السكان وتوزيع الخدمات التعليمية ثم دراسة مجموعة من الأساليب الإحصائية لتوضيح وقياس التوزيع وللتعرف على مقدار التوازن الخدمي بين المحلات العمرانية داخل المدينة، بالإضافة إلي إيجاد صيغة رقمية خلال تطبيق المعادلات الإحصائية لكي يتم الإعتماد عليها عند تخطيط هذا النوع من الخدمات تم تطبيق بعض من الأساليب الإحصائية وهي كالآتى :-

١ - نسبة التركيز :-

قامت الطالبة بحساب نسبة التركيز (٤) بمحلات مدينة الزاوية وذلك من خلال مقارنة نسب المساحة والسكان وأعداد المدارس بكل محلة من المحلات والجدول (١٢) يوضح ذلك :

- (١) خالد بن عمور ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩٥
- (٢) رحاب أنور ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢١٣
- (٣) هيام التمام ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٤٤

(٤) أحمد البدوي محمد الشريعي ، أنماط التوزيع المكاني للقرى والخدمات التعليمية (دراسة تطبيقية علي مركز الحسينية) ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة ، سنة ١٩٩٨ ، ص ٢٩
 * نسبة التركيز = ٢/١ (س - ص) ، حيث أن س = النسبة المئوية لمساحة المحلة إلى جملة مساحة المدينة الكلية ، ص = النسبة المئوية لعدد سكان المحلة إلى جملة عدد سكان المدينة ، ع = النسبة المئوية لعدد مدارس المحلة

جدول (١٢) نسبة التركيز السكاني والخدمي للتعليم المتوسط بمحلات مدينة الزاوية سنة ٢٠١٤/٢٠١٥ م

المحلة	النسبة من المساحة % (س)	النسبة من السكان % (ص)	النسبة من المدارس % (ع)	الفرق الموجب (ص-ع)	الفرق الموجب (س-ع)
أبوغلاشة	٢٤	٨.٢	١١.١	٢.٩-	١٢.٩
بحر السماح	١٢.٨	٨.١	٥.٥	٢.٦-	٧.٣
بن سباع	١٤	٢.٩	٥.٥	٢.٦-	٨.٥
الزاوية الجديدة	٢٤.٢	٤٥.٨	١٦.٧	٢٩.١	٧.٥
الزاوية القديمة	٤.٤	١.١	٢٧.٨	٢٦.٧-	٢٣.٤-
شهداء الزاوية	٦.١	٣.٨	١١.١	٧.٣-	٥-
عمر بن عبد العزيز	١.٥	١٠.٩	٥.٥	٥.٤	٤-
الولاني	١.٥	٧.١	٥.٥	١.٦	٤-
بئر معمر	١١.٥	١٢.١	١١.١	١	٠.٤
الجملة	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	٧٩.٢	٧٢.٢

المصدر : من حساب الطالبة اعتماداً على معادلة نسبة التركيز

ومن خلال الجدول (١٢) نلاحظ :-

- كلما كبرت قيمة هذه النسب دل ذلك على شدة التركيز وإذا قلت قيمة النسب دل ذلك على أن التركيز يبدأ بالإنخفاض أى يعنى التشتت
- بالنسبة للتركز المدرسى بالنسبة للسكان فكان ٣٨.١ وهذا يدل على شدة التركيز للمدارس
- أما بالنسبة للتركز المدرسى بالنسبة للمساحة فكان ٣٦.١ وهذا يدل على شدة التركيز للمدارس فى مساحات محددة
- ولكى تتوضح الصورة أكثر تم إستخراج كثافة الخدمة داخل محلات مدينة الزاوية وكانت من خلال تطبيق المعادلة الآتية :-

$$100 \times \frac{\text{عدد الطلاب فى مراحل التعليم المختلفة فى المحلة}}{\text{إجمالى عدد الطلاب فى مدينة الزاوية}} = \text{كثافة الخدمة}$$

وقد إتضح من خلال تطبيق المعادلة أن محلة شهداء الزاوية حققت أعلى معدل كثافة وهو (١٨.٣) ثم جاءت محلة بئر معمر فى الترتيب الثانى بمعدل كثافة (١٦.٧) ثم يليها محلة بن سباع بمعدل كثافة (١٢.٦) ثم محلة عمر بن عبد العزيز وسجلت كثافة (١٠.٨) وبلغت كثافة محلة الزاوية الجديدة (٩.١) وقد تقاربت كثافة كلاً من محلة الولاني والزاوية القديمة وأبوغلاشة وكانت على التوالي (٨.٦ - ٨.٥ - ٨) وكانت أقل محلة فى الكثافة محلة بحر السماح بمعدل (٧.٩) وهذا يدل على أن كثافة الخدمات التعليمية تختلف باختلاف واضح داخل المحلات ولذلك يجب مراعاة ذلك عند إعادة التوزيع هذا النوع من الخدمات داخل المدينة .

٢- معامل التوطن :-

يشاع إستخدامه فى الدراسات الجغرافية، وتقوم فكرته على إعتبار متوسط نسب وجود الظاهرة فى منطقة معينة، ويقاس عليه مدى إنحراف توزيع نسب الظاهرة ذاتها فى الوحدات المكانية

إلى جملة عدد مدارس المدينة، نسبة التركيز المدرسى بالنسبة للسكان = $\frac{2}{1} \times 79.2 = 38.1$ ، نسبة التركيز المدرسى بالنسبة للمساحة = $\frac{2}{1} \times 72.2 = 36.1$

الأصغر التي تتكون منها المنطقة ويستخدم معامل التوطن في تحديد الأهمية النسبية لإحدى الظواهر وهو يعطى صورة واضحة عن التوزيع المكاني وقد قامت الطالبة بتطبيق معادلة معامل التوطن للخدمات التعليمية والجدول (١٣) يوضح ذلك
جدول (١٣) معامل التوطن للتعليم الأساسي والمتوسط داخل محلات مدينة الزاوية (٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحلات	معامل التوطن للتعليم الأساسي	معامل التوطن للتعليم المتوسط
أبوغلاشة	٠.٨	١
بحر السماح	١.٤	٢
بن سباع	١.٣	٠.٦
الزاوية الجديدة	١.٣	٠.٥
الزاوية القديمة	١.٦	١
شهداء الزاوية	١	٠.٧
عمر بن عبد العزيز	١	١.٢
الولاني	٠.٨	١.٣
بنر معمر	١	١.٤
الجملة	١	١

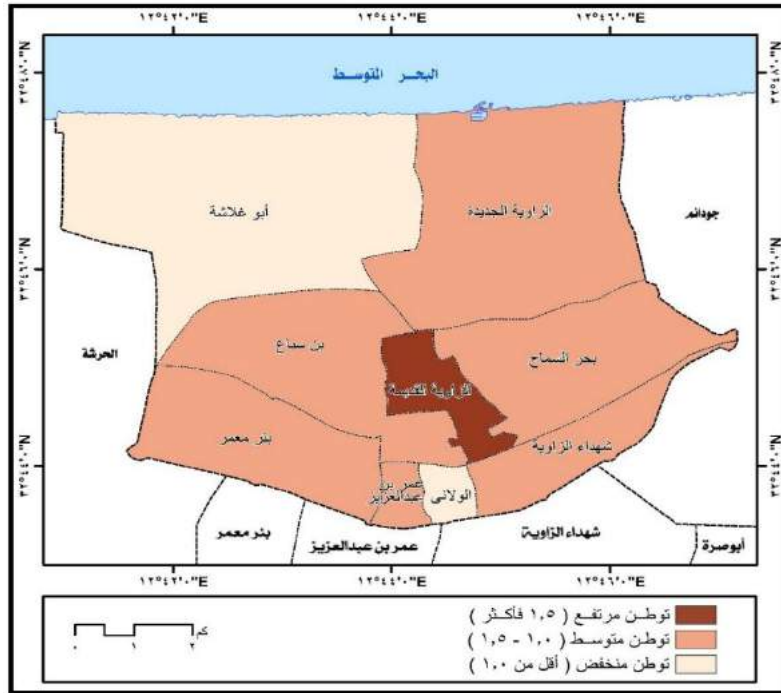
المصدر

- من حساب الطالبة اعتماداً على معادلة معامل التوطن (١)

$$(١) \text{ معامل التوطن} = \frac{\text{عدد الطلاب في المحلة}}{\text{عدد المدارس في المحلة}} \div \frac{\text{عدد المدارس في المدينة}}{\text{عدد الطلاب في المدينة}}$$

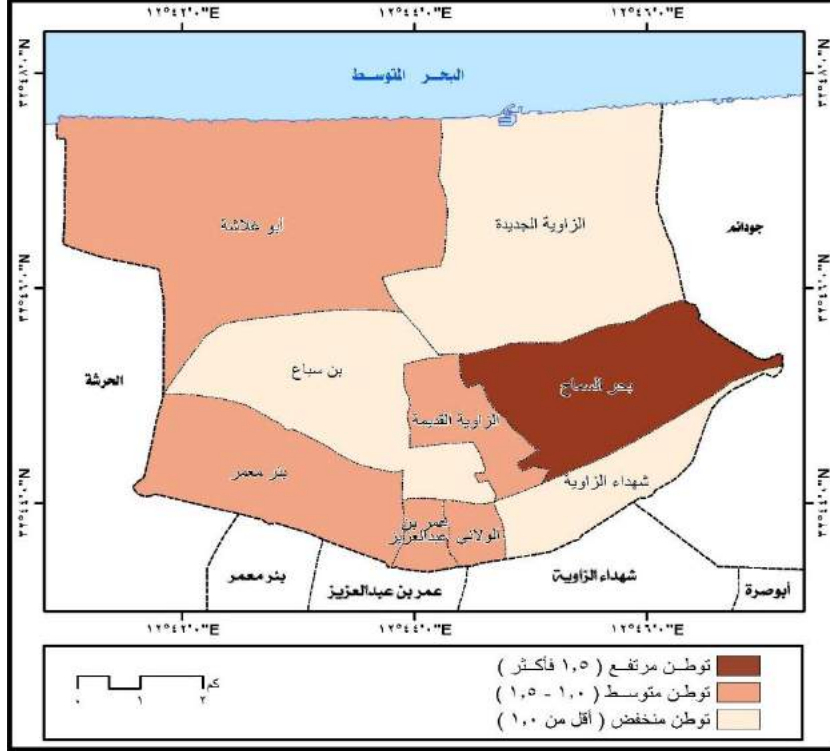
مرجع سبق ذكره ، ص ٢٩

شكل (١٦) معامل التوطن لمدارس التعليم الأساسي بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م)



المصدر : من عمل الطالبة إعتقاداً على الجدول (١٣)

شكل (١٧) معامل التوطن لمدارس التعليم المتوسط بمحلات مدينة الزاوية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥ م)



المصدر : من عمل الطالبة إعتقاداً على الجدول (١٣)

من الجدول (١٣) والشكل (١٦،١٧) يتضح الآتي :

- محلات كان بها معامل التوطن أكثر من (١) ويدل على زيادة الأهمية النسبية لهذه الخدمة أي أن هناك توطناً وتمثلت في محلة بحر السماح وبن سباع والزاوية الجديدة والزاوية القديمة بالنسبة للتعليم الأساسي أما بالنسبة للتعليم المتوسط فتمثل معامل التوطن الأكثر من (١) في محلات بحر السماح وعمر بن عبد العزيز والولاني وبنر معمر
- محلات يكون معامل التوطن فيها يساوي (١) وتمثلت في محلات شهداء الزاوية وعمر بن عبد العزيز ومحلة بنر معمر في التعليم الأساسي أما في التعليم المتوسط فكان في محلة أبو غلاشة والزاوية القديمة .
- محلات يكون فيها معامل التوطن أقل من (١) وتمثلت في محلة أبو غلاشة ومحلة الولاني بالنسبة للتعليم الأساسي وهو يدل على أنه لا يوجد توطن في هذه المحلات أما التعليم المتوسط فتمثلت في محلة بن سباع والزاوية الجديدة وشهداء الزاوية .

الخاتمة :-

يتكون خاتمة البحث من النتائج التي توصلت إليها الطالبة والتوصيات التي تتكون من جملة من المقترحات خرجت بها الطالبة من خلال الدراسة

أولاً:- النتائج

١- أن نسبة الإلتحاق بالتعليم المتوسط في مدينة الزاوية بلغ (٣٧%) من إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية (١٥ - ١٨) في حين نسبة من لم يلتحق (٦٣%) وهي نسبة مرتفعة نتيجة لعدة أسباب بعضهم ترك الدراسة وإتجه إلي ميدان العمل لظروف إجتماعية أجبرته علي ذلك ومنهم من إختار تخصص غير موجود بالمدينة فإلتحق بمدن أخرى كما أن الأوضاع السياسية في البلاد تعد هي أيضا سبب من الأسباب التي دفعت الطلبة لترك الدراسة، وحمل السلاح

٢- من الملاحظ عدم وجود عدالة في توزيع مؤسسات التعليم المتوسط فأغلبها تنصب في محلة الزاوية القديمة حيث بلغ عددهم في هذه المحلة ٥ مدارس في حين هناك محلات لم تحض سوى بمدرسة واحدة .

٣- يُلاحظ أن التعليم المهني والفني من المؤسسات التعليمية قليل العدد في مدينة الزاوية وقد كانت المدينة تتمتع بعدد أكبر من هذه المؤسسات ألا انها تناقصت بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة بسبب عزوف الطلاب عن هذا النوع من التعليم وإلتحاقهم بالتعليم الثانوي العام، كما أن هذا النوع من التعليم لايمكن تعميمه علي مستوي المحلات لأنه يحتاج إلي إمكانيات كبيرة من عناصر التدريب والورش والآلات والمعامل والكوادر المتخصصة وغيرها.

٤- بلغ متوسط كثافة الفصول (٢٢.٣) طالباً لكل فصل دراسي علي مستوي مدينة الزاوية ويقل هذا المتوسط علي مستوي البلاد ليبلغ (٢٧) طالباً لكل فصل وهذا وكان أعلى نسبة لكثافة الفصول في محلة بنرمعمر وبلغت (٣٤.٣) طالب / فصل وهي نسبة مرتفعة ولذلك تحتاج هذه المحلة إلى بناء مدرسة جديدة .

٤- أن متوسط عدد الطلاب في المدرسة الواحدة بلغ (٢٥٥.٥) طالباً / مدرسة علي مستوي محلات المدينة ، وهو يزيد عن المتوسط العام للبلاد الذي بلغ (٢٣٢.٦) طالباً / مدرسة ، ويقل عن متوسط عدد الطلبة في منطقة تاجوراء الذي بلغ (٣٣٢) طالباً / مدرسة وبلغ في منطقة زليتن (٢٤٢) طالباً / مدرسة

ثانياً : التوصيات :-

- ١- يحتاج هذا النوع من التعليم إلى الدعم والإهتمام من قبل الجهات المختصة وخاصة التعليم المهني والفنى وذلك بتوفير الإمكانيات المادية المتمثلة في الورش والمعدات والأجهزة والإمكانات البشرية التي تضم الكوادر التدريبيه المتخصصة في كافة المجالات .
- ٢- ضرورة وضع خطط مستقبلية لزيادة معدلات القيد ومكافحة ظاهرة التسرب من التعليم والسعى وراء وضع الحلول لها .
- ٣- الإهتمام بتوفير الإمكانيات المادية لتطبيق البرنامج العملي في هذه المدارس مثل الورش والآلات والمعامل والمدرسين المؤهلين .
- ٥- الإهتمام بالإمكانات البشرية للمؤسسات التعليمية ورفع مستوى كفاءتها من خلال توفير ورش عمل و محاضرات ودورات تدريبية ومواكبت التطور العلمى لكى تؤدى دورها على أكمل وجه .

المصادر والمراجع :-

١- المراجع العربية :-

- ١- خالد بن عمور ، بحث عن الخدمات التعليمية في البيضاء ، قسم الجغرافيا ، كلية الآداب ، جامعة عمر المختار، البيضاء ، ٢٠٠٧ .
- ٢- خالد بن عمور، جغرافيا الخدمات التعليمية في إقليم بنغازي ، أطروحة دكتوراة ، غير منشورة ، قسم البحوث والدراسات الجغرافية ، معهد البحوث العربية ، جامعة الدول العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٧
- ٣- رحاب أنور، جغرافية الخدمات التعليمية ما قبل الجامعة في إقليم البطنان – ليبيا، رسالة ماجستير ، قسم الجغرافيا ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٣
- ٤- رياض عبدالله أحمد ، كفاءة الخدمات التعليمية لمدينة الشرايط ، قسم الجغرافيا ، كلية العلوم ، جامعة تكريت ، بغداد ، ٢٠١٣
- ٥- محمد الفتحي البكير، الجغرافيا التعليمية للبحيرة، نشرة الدراسات الجغرافية ، قسم الجغرافيا ، جامعة المنيا ، المجلد الرابع ، العدد الخامس ، المنيا ، ١٩٩٠م .
- ٦- مصطفى عبد السلام الشيباني ، الوظيفة التعليمية لشعبية الزاوية ، دراسة في الجغرافيا التطبيقية ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الزاوية ، كلية الآداب ، الزاوية ، ٢٠٠٦
- ٧- محمد الخطيب ، دراسة في الأصول العامة للتعليم الفني والمهني ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٥م .
- ٨- هيام التمام ، الخدمات التعليمية في منطقة تاجوراء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الجغرافيا ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠١٥م .

المصادر :-

- ١- أمانة التخطيط ، مصلحة الإحصاء والتعداد ، نتائج التعداد العام لمنطقة الزاوية ، ٢٠٠٦م
- ٢- بولستر، فاديكو ، بلدية الزاوية ، وارسو، لسنة (٢٠٠٠ف) ،
- ٢- مجلة الثقافة العربية ، مجلس تنمية الإبداع الثقافي بليبيا ، مدينة بنغازي ، العدد ٢٥٣ – سنة ثلاثون – أكتوبر سنة ٢٠٠٣م .
- ٣- تقرير موجز عن قطاع التعليم والتكوين ، بشعبية الزاوية ، سنة ٢٠٠٠ .
- ٤- مكتب الدراسة والإمتحانات ومكتب التقويم والقياس ، بيانات غير منشورة (٢٠١٥م) الهيئة الوطنية للثوثيق والإحصاءات بيانات غير منشورة (٢٠٠٦م)

٢- المراجع الأجنبية :-

(1) Alan L. Backler, A Geography of Education in the united states some preliminary consideration (study in Applied social Geography) LOWA, 1977

(2) Price ,D,G, and Blair ,A,M , 1989 , the hanging of Geography of Service Sector Bellever Press, London and New York

(3)U.N and Malaysia country team , Achieving the development goals , Enomel planning unite , Malaysia , 2015 .

الملخص العربي :-

إهتم هذا البحث بمعرفة تطور التعليم المتوسط ورسم خارطة لتوزيع هذه الخدمة وتم توضيح أسباب إختيار موضوع البحث وأهدافه والمناهج المتبعة في البحث بالإضافة إلى التعرف على مدى كفاءة خدمات التعليم المتوسط والمشكلات التي يعاني منها و تم قياس مستوى الأداء الحالى للخدمة من خلال مجموعة من المعايير التخطيطية المحلية وركز على التوزيع الجغرافى للسكان والمدارس والمعاهد بالإضافة إلى توزيع الطلاب والفصول والمعلمين وتم دراسة مجموعة من المعايير التي تُقيّم الخدمات التعليمية وتوصل البحث لمجموعة من النتائج لعل من أهمها أن معدلات التسرب كانت مرتفعة لعدة أسباب، بالإضافة إلى أن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى الإهتمام به والدعم من قبل الجهات المختصة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية ورفع مستوى كفاءتها لكي تؤدي دورها على أكمل وجه أما بالنسبة للتوصيات التي أشار إليها فكان من أبرزها مكافحة ظاهرة التسرب وزيادة معدلات القيد داخل هذا النوع من التعليم .

Abstract

This research is interested in identifying the middle education's development, drawing a chart for distributing this service. Reasons of selecting this research are exposed, exposing its objectives and the followed methods and approaches as well. In addition, the research drives at identifying how efficient the middle education services and the problem this sector is suffering from. The current performance 's level of the service is measured through a group of local planning standards; focusing on the geographical distribution of population, schools and institutes added to that, the distribution of students, classrooms, and teachers. A set of standards that evaluate educational services are examined and the research has come to a group of results which most important is that the drop-out rates have been high for several reasons besides that this kind of education requires much concern and support by the competent authorities, providing concrete and human potentials, and raising the level of efficiency to be able to perform their role optimally. Regarding the recommendations, the research indicates that one of the most important recommendations is to combat the phenomenon of drop-out and increase rates of enrollment in this type of education.

