فعالية السيكودراما في تعديل السلوك الإنطوائي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية .

إعداد

رقية عاطف إبراهيم أحمد

طالبة ماجستير بقسم علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس

إشراف

أ.د/ شادية أحمد عبد الخالق
استاذ علم النفس كلية البنات
جامعة عين شمس

د/ سحر فاروق عبد الجيد
مدرس علم النفس كلية البنات
جامعة عين شمس

مستخلص البحث

عنوان الدراسة: فعاليه السيكودراما في تعديل السلوك الانطوائي لدى الأطفال ذوى صعوبات الـــــــــــــتعلم فـــــــــــــي المرحلـــــــــــــة الابتدائيـــــــــــــة

هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعاليه التدخل السيكولوجي من خلال تطبيق برنامج سيكودرامي لخفض درجة السلوك الانطوائي ، كما تهدف إلى قياس مدى فاعلية البرنامج وذلك من خلال قياس قبلي وقياس بعدى للمجموعة التجريبية ، وقياس مدى ثبات البرنامج وذلك من خلال القياس التتبعي للبرنامج.وتتضمن **عينة الدراسة**(١٢) تلميذ وتلميذة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وكل مجموعة تتألف من ستة أطفال،وهؤلاء التلاميذ في المرحلة الإبتدائية الذين تتراوح أعمارهم ما بين(٦-١٢)وهم من المترددين على عيادة الأطفال بمستشفى الصحة النفسية بحلوان.-وقد أكدت **نتائج الدراسة** : فعاليه السيكودراما في تعديل السلوك الانطوائي لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءه في المرحلة الابتدائية.

AbstractTitle of the study : The effectiveness of psychodrama in introvert behavior modification in children with learning disability in primary stage

Objectives of the study: the current study aims to: 1-preparation program in the light of psychodrama techniques that aims to modify the introvert behaviour in children with learning disabilities. 2-measure the effectiveness of the program through the work of measurement before and after measurement of the experimental group. 3-measure the stability of the program through a follow-up program. **And the study sample** includes (12) students , were divided into two groups (control and experimental) and each group consisted of six children, and those pupils in primary school aged between (6-12), who are the clients of the Children's Clinic Hospital Health Mental Helwan .

Results: results of the study show the following: The results of the study on the effectiveness of the psychodrama programme used to modify behavior introvert in a sample of children with dyslexia in primary stage.

مقدمه الدراسة: يعد مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات النفسية الحديثة نسبيا والتي جذبت العديد من الباحثين، وخاصة في النصف الأخير من القرن الماضي عندما وجد بعض الباحثين فئة من الأطفال تختلف عن غيرهم من العاديين وذوي الإعاقات الحسية، والانفعالية، والنفسية، أو العصبية فهم لا يعانون من أي إعاقات بصرية أو سمعية أو عقلية أو انفعالية أو اضطرا بات في الجهاز العصبي، ويتمتعون بنسبة ذكاء متوسطه أو أكثر، ومع ذلك أداؤهم الأكاديمي متدن في مادة أو أكثر ويجدون صعوبة في استخدام وفهم اللغة، ولا يتناسب ذلك مع إمكاناتهم ، وعلي الرغم من أن صعوبات التعلم عرفت بالدرجة الأولى باعتبارها صعوبات أكاديمية ، إلا أن العديد من المربين يرون أن صعوبات التعلم ذات أثار وأبعاد تتجاوز المجالات الأكاديمية وتشمل المشكلات الاجتماعية ، وقد إستقطبت هذه المشكلات أو الصعوبات اهتمام الكثير من المنظمات على اختلاف مستوياتها وتوجهاتها ، وتشير الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الصعوبات الإجتماعيه إلى أن التلاميذ ذوى الصعوبات الاجتماعيه يفتقرون إلى المهارات الاجتماعيه في التعامل مع الأقران ويفتقرون إلى الحساسيه مع الاخرين والادراك

الملائم للمواقف الاجتماعيه كما انهم يعانون من الرفض وسوء التوافق الشخصي والاجتماعي ، وأشارت بعض الدراسات إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم ينظرون إلى انفسهم على انهم اقل مكانه اجتماعيه من الاخرين ، ويتسمون بانهم اقل تعاونا واقل مشاركه في الاداء المدرسي واقل اندماجا مع زملائهم ومدرسيهم بالمقارنة بالاطفال العاديين وحتى بالمقارنة مع الأطفال ذوى التحصيل الدراسي المنخفض.

(صلاح محمد أحمد ، ٢٠٠٨ : ٢٠)

إن السلوك الانطوائى من اكثر انواع الاضطرابات السلوكيه شيوعا لدى الأطفال واكثرها تأثيرا على حياتهم وتعليمهم وتفاعلهم وتواصلهم مع اقرانهم وأسرهم وبيئتهم المحيطه ، لما له من أثار سلبيه عديده قد تنتهي في مجملها إلى بعض الأمراض النفسية والإجتماعية ويصعب علاجها ، والسلوك الإنطوائى له عده أسباب وله عده طرق لعلاجه.

(حنان عثمان محمد، ٢٠٠٧ : ٢٥)

ومن ضمن التدخلات العلاجية للسلوك الانطوائي لدى الأطفال هي "السيكودراما " بفنياتها ،فالسيكودراما هي طريقه علاج حيه نشطه وفعاله للأطفال الذين تعرضوا للإيذاء والحرمان بجميع أشكاله وذلك عن طريق التعامل مع الماضي أو مع المشكلات المتوقعة كما لو كان الصراع يحدث الآن فالمشاعر الشديدة القوية يتم إخراجها على نحو نموذجي وقد صممت هذه العملية بحيث تكون خبره انفعاليه سليمة فمع تحرر تلك المشاعر مثل اليأس والحزن والإثم فان كل المشاركين في السيكودراما بما في ذلك جمهور المشاهدين يحققون مستوى جديد من الفهم للموقف المشكل الصراعي فهناك إذن عمليه تفريج متكاملة في العلاج بالسيكودراما لأنه يتم تشجيع الفرد من خلالها على أن يتوحد مع مواقف و مشكلات الأخرين وبهذه الطريقة يجد الأشخاص الذين كانوا يرون أنفسهم في مواقف سابقه غير قادرين على الفرار من العزلة الانفعالية يرون أنفسهم من خلال العلاج بالسيكودراما كجزء من العلاقة القائمة مع الأخرين المشتركين معهم في العمل الدرامي ومن ثم يحدث تعلم فعل السلوك لان القوه المبالغ فيها مع الأخرين تصبح قوه معدله للسلوك.وذلك حين تمثل المواقف المتعددة التي تحيط بالصعوبة أو المشكلة.

(عبد الرحمن سيد سليمان، ١٩٩٩: ٢٠٦)

<u>تساؤلات الدراسة:</u> جاءت مشكله الدراسه الراهنه انطلاقا من تسليم المشتغلين في ميدان علم النفس بخطوره ما يترتب على القصور في المهارات الاجتماعيه والمعاناه من صعوبات التعلم الاجتماعي من نتائج وعواقب سلبيه بالنسبه للمتعلم وصحته النفسيه ، اذ يكاد يكون هناك اتفاقا بين العديد من الدراسات والبحوث التي اجريت بهدف تقويم المهارات الاجتماعيه لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم إلى أن هؤلاء المتعلمين يفتقرون إلى الحس الاجتماعي والمهارات الاجتماعيه المقبوله ، كما انهم اميل إلى الانسحاب من المواقف الاجتماعيه لعجزهم أو عدم قدرتهم على التفاعل اجتماعيا على نحو موجب .

(فتحى الزيات، ١٩٩٥:٤٨٥)

<u>تثير مشكلة الدراسة التساؤلات التالية:</u>

١-هل توجد فروق جوهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسي(الإنطواء المصور-قائمه ملاحظه سلوك الطفل) بعد تطبيق البرنامج التدريبي؟
٢-هل توجد فروق جوهرية بين درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي

علـــى مقياســـي (الإنطـــواء المصـــور-قائمـــه ملاحظـــه ســـلوك الطفـــل)؟
٣-هل توجد فروق جوهرية بين درجات المجموعة التجريبية بعد البرنامج وبعد مرور فترة المتابعة (شهرين تقريبا)على مقياسي (الإنطواء المصور-قائمه ملاحظه سلوك الطفل)؟
أهـــــداف الدراســـــة: تهـــــدف الدراســـــة الحاليـــــة إلـــــى :
١- اختبار فاعليه التدخل السيكولوجي من خلال تطبيق برنامج سيكودرامي لعلاج السلوك الانطـــوائي لـــدى الأطفـــال ذوى صـــعوبات تعلـــم القـــراءه.
٢-قياس مدى فاعلية البرنامج وذلك من خلال عمل قياس قبلي وقياس بعدى وقياس تتبعي للمجموعـــة التجريبيـــة.
أهميـــــة الدراســـــة:وتتمثـــل فـــي أهميـــه نظريـــه وتطبيقيـــه..وذلك كـــالأتي:
١-تزويد المكتبة العربية بدراسة هامه عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم و إفتقارهم للمهارات الإجتماعية حيث أن هناك ندره في الدراسات التي إهتمت بخفض درجه السلوك الإنطوائي لدى الأطفـــال ذوى صـــعوبات الـــتعلم بإســـتخدام فنيـــات الســـيكودراما.
٢-تأتى أهمية هذة الدراسة كذلك من نوعية البرنامج المستمد من أساليب وفنيات السيكودراما.
-تزويد الأخصائيين والمهتمين بذوي صعوبات تعلم القراءة ببرنامج تدريبي يمكن أن يساعدهم في تدريب الأطفال على تعديل سلوكهم الإجتماعي مع الأخرين من خلال فنيات السيكودراما.
مصطلحات الدراسة:أولا: السيكودراما يعرفها (قدري حفنى، ٢٠٠٠) أنها تمثيل للأدوار التي يتضمنها موقف واقعي ، يتيح للمرضي الإنطلاق وإسقاط ما في أنفسهم علي الأدوار التي يقومون بتمثيلها.

(فاطمه محمد محمد، ٢٠١٢،
١١) ويعرفها **(خليل فاضل،** ٢٠٠٥) بأنها إحدى طرق العلاج النفسي بدون أدويه تستخدم طرقا تعتمد على الطاقه الابداعيه داخل مجموعه لتحقيق عمليه(التشافى)، (التغيير) وهي شكل من أشكال العمل الجماعي (الجماعة) أو الجمعي (بمعني جمع الناس) حول فلسفة تتيح للانسان أن يحقق تغييرا مرغوبا في شكل حياتة الخاصة والعامة.

(فاطمه محمد محمد، ٢٠١٢،١١)
ثانيا:السلوك الانطوائي: إن كلمة منطوي Introvert تعتبر إسم الفاعل من الفعل "ينطوي" والمصدر منة "الإنطواء" Introversion من الكلمة اللاتينية Entro بمعني ضمن أو داخل With in ، والكلمة اللاتينية Versio بمعني التحول إلي Turningوبناءا علية فإن كلمة الإنطواء تعني:
-التحرك الخارجي لعضو ما إلي الداخل بصورة تامة أو أقل ، التحرك نحو أو داخل الليبيدو ، وعند ذلك فإن الرغبات لا تتحرك نحو الهدف ولكنها ترجع إلي داخل النفس.

(محمد الجبوري، ١٩٩٠، ص ٥٤) يعرف جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي (١٩٩١) الإنطواء بأنه الانكفاء إلى الداخل ويشير إلى أن هذا المصطلح يتم استخدامه في نظريه الشخصيه للدلاله على الميل إلى تقليص العلاقات الإجتماعيه ، والإنشغال الزائد للفرد بأفكاره ومشاعره وخيالاته أكثر من إنشغاله بالعالم الخارجى ، وهو عالم الناس والاشياء .

(جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافى،١٩٩١،ص ١٨٠٨)**ثالثا:صعوبات التعلم:**صعوبات التعلم الأكاديميه: وتشمل صعوبات تعليم القراءة والكتابه والحساب فى المدرسه الابتدائيه ، وما يستتبعها من صعوبات فى تعليم المواد الدراسيه المختلفه فى المراحل التعليميه التاليه ، ومن ثم تعتبر صعوبات التعلم الدراسيه نتيجه لصعوبات التعلم النمائيه او النفسيه.**صعوبه التعلم النوعيه فى القراءة Dyslexia :**تحدث عندما تكون مهارات الفرد في القراءه مثل الفهم القرائى أو الإبداء بالكلام أو أن تكون القدره العامه على القراءه منخفضه بشكل دال عن المستوى المتوقع وفقا لمستوى الذكاء.

(نبيل عبد الفتاح حافظ ،٢٠٠٠ :٣)**دراسات وبحوث سابقهأولا:دراسات تناولت السيكودراما١**

– دراسة محمد غريب (١٩٩٩)عنوان الدراسة "مدي فاعلية برنامج سيكود رامي للتخفيف من القلق النفسي عند أطفال المؤسسات الإيوائية " وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال (ذكور – إناث) المودعين بالمؤسسات الإيوائية من سن ٩-١٢ سنة في القلق النفسي قبل وبعد تطبيق البرنامج السيكودرامي المقترح لصالح تطبيقه،لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال (ذكور – إناث) المودعين بالمؤسسات الإيوائية من سن ٩-١٢ سنة في القلق النفسي بعد تطبيق البرنامج السيكودرامي،لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القلق النفسي عند الأطفال (ذكور – إناث) المودعين بالمؤسسات الإيوائية من سن ٩-١٢ سنة ترجع إلي اختلاف أسباب إيداعهم المؤسسات الإيوائية،لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نتائج استخدام البرنامج السيكودرامي لتخفيف القلق النفسي عند الأطفال (ذكور – إناث) المودعين بالمؤسسات الإيوائية من سن ٩-١٢ سنة ومستويات الرعاية المختلفة للمؤسسات الإيوائية(ممتاز – جيد). ٢- دراسة محمد حطاب (٢٠٠٠): عنوان الدراسة " مدي فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من حدة سلوك العنف لدي عينة من الأطفال المعاقين عقليا " و أسفرت **نتائج الدراسة** عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في السلوك العنيف قبل تطبيق البرنامج السيكودرامي المقترح، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في السلوك العنيف بعد تطبيق البرنامج السيكودرامي المقترح لصالح المجموعة التجريبية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج،وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي من حيث تخفيف حدة سلوك العنف، وجود فروق بين النقلة التي حدثت لكل من أفراد المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج السيكودرامي.
٣– دراسة آمال الفقي (٢٠٠١): عنوان الدراسة " فاعلية السيكودراما في تخفيف المخاوف الاجتماعية لدي الأطفال " . وأسفرت **النتائج** عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة (ذكور- إناث) في المخاوف الاجتماعية، وذلك بعد تطبيق البرنامج السيكودرامي المقترح لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور – إناث) بعد تطبيق البرنامج السيكودرامي المقترح، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة (ذكور- إناث) في المخاوف الاجتماعية، وذلك بعد فترة المتابعة لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور- إناث) في المخاوف الاجتماعية، وذلك بعد فترة المتابعة. ٤ – دراسة محمد لطفي (٢٠٠٣): عنوان الدراسة" استخدام السيكودراما في تخفيف الفوبيا الاجتماعية لدي أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة" ، وأسفرت **النتائج** عن مدي فاعلية كل من السيكودراما والنمذجة والدمج بينهما في التخفيف من حدة الفوبيا الاجتماعية لدي أطفال الطفولة المتأخرة من الجنسين. ٥– دراسة إبراهيم أبو زيد (٢٠٠٥) :عنوان الدراسة" فعالية السيكودراما في تنمية السلوك الإيثاري لدي الأطفال " وأسفرت **النتائج** عن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي مقياس السلوك الإيثاري للأطفال بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق برنامج السيكودراما وذلك لصالح القياس البعدي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوك الإيثاري للأطفال بعد تطبيق برنامج السيكودراما مباشرة وبعد فترة المتابعة .

تعقيب :في ضوء تنوع البحوث والدراسات السابقة أمكن للباحثة التعقيب عليها من حيث :

١-**الموضوع والهدف :**بالنظر إلى البحوث والدراسات السابقة بشكل عام ؛ وجد أنها تنوعت تنوعاً كبيراً سواء من حيث الموضوعات أو الأهداف ، فقد تم استخدام كل من السيكودراما والنمذجة في تخفيف بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية واللغوية لدي الأطفال، وكذلك إكسابهم بعض المهارات الاجتماعية ٢ – **العينة :** من حيث **حجم العينة** فقد جاءت أحجام العينة متباينة ،ففي البحوث والدراسات السابقة نجد أن هناك دراسات تناولت أعداد كبيرة كما بدراسة: محمد لطفي (٢٠٠٣) حيث استخدم (٨٠) فرد . ودراسات أخرى تناولت عينات متوسطة الحجم كما بدراسة كل من: آمال الفقي(٢٠٠١) حيث استخدمت (٢٤) فرد . ٣– من حيث **جنس العينة :**في البحوث والدراسات السابقة هناك دراسات تناولت الجنسين معاً،ودراسات تناولت الذكور فقط وأخرى تناولت الإناث فقط ،من حيث **أعمار أفراد العينة** وجد أن هناك تباين في اختيار أعداد أفراد العينه ، وفي البحوث والدراسات السابقة وجد أن لكل دراسة عمر زمني محدد لعينتها مختلف عن باقي الدراسات الأخرى. ٣ - **أدوات الدراسة المستخدمة :**وجد أيضا أن هناك تباين في اختيار أدوات الدراسة ، وذلك كما يلي : ففي البحوث والدراسات السابقة وجد أن لكل دراسة أدوات محددة؛ تختلف عن باقي الأدوات في الدراسات الأخرى على سبيل المثال لا الحصر كما بدراسة كل من : محمد غريب (١٩٩٩) استخدم اختبار الذكاء غير اللفظي ، اختبار القلق للأطفال ، استمارة تقييم أنشطة وخدمات المؤسسات – أما محمد حطاب فقد إستخدم مقياس السلوك التوافقي ، مقياس الذكاء ، استمارة جمع البيانات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة ، استمارة ملاحظة العنف . **٤ - نتائج الدراسة:**ففي البحوث والدراسات السابقة أكدت النتائج على فاعلية فنية السيكودراما في علاج الاضطرابات النفسية لدي المعاقين عقليا كما ورد في دراسة محمد حطاب (٢٠٠٠). كذلك أكدت النتائج على فاعلية فنية النمذجة في علاج الاضطرابات النفسية لدي المعاقين عقليا وأيضا فاعلية النمذجة في علاج بعض اضطرابات الكلام واللغة .**ثانيا:دراسات تناولت السلوك الإنطوائي:١**-دراسة أحمد عبد الرحمن عبد الغني (١٩٩٥:)عنوان الدراسة"الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسي للأطفال"**وأسفرت النتائج عن :** وجود ارتباط سالب دال إحصائيا بين الخجل وتقدير الذات،ووجود ارتباط سالب دال إحصائيا بين الخجل والتحصيل الدراسي ، وأيضا وجود فروق داله إحصائيا بين الذكور والإناث في تقديرالذات في صالح الذكور ، وعدموجود فروق بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي،ولا توجد فروق بين الذكور والإناث في الخجل،وتوجد فروق بين مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضي التحصيل الدراسي فى الخجل ٢-دراسة محمد درويش محمد (١٩٩٥) **:**دراسة تحت عنوان (الفروق بين الجنسين في الخجل لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة .)وتهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في الخجل لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة في ضوء متغيرات الجنس والعمر والإقامة والتفاعل بينهم. ، وتكونت عينه الدراسة من (٢٤٠) طفلا من الجنسين في المرحلة العمرية من (٩- ١٢ سنه) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الصفين الرابع والسادس من مرحلة التعليم الأساسي، ومن الأدوات التي استخدمت في الدراسة مقياس الخجل من إعداد الباحث . وتوصلت الدراسة **للنتائج** التالية : وجود فروق داله لمتغير الجنس على أداه قياس الخجل لدى عينه الدراسة لصالح الذكور، ووجود فروق داله إحصائيا لمتغير العمر على أداه قياس الخجل لدى عينه الدراسة لصالح الأكبر عمرا، عدم وجود فروق داله إحصائيا لمتغير الإقامة على أداه قياس الخجل لدى عينه الدراسة، ووجود تفاعل دال إحصائيا بين الجنس والعمر في تأثيرهما على الخجل لدى عينه الدراسة ،عدم وجود تفاعل دال إحصائيا بين الإقامة وكل من الجنس والعمر من جهة والتفاعل بينهم من جهة أخرى.

٣- دراسة سهام عبد الحميد حسن شريف (١٩٩٦) **:**عنوان الدراسة (أثر التدريب على مهارات التفاعل الاجتماعي في علاج السلوك الإنطوائي لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية) .

وأسفرت النتائج : عن أن عينه الطلاب الذين يعانون من عزلة وانطواء كانوا أقل قدرة من حيث إقامة علاقات فعاله مع الآخرين وقد يرجع ذلك الشعور بالخجل أو إنخفاض تقدير الذات لديهم ، كما اتضح أن الفترة الزمنية المستغرقة في العلاج تعتبر ذات قيمة وفاعلية في تحسين الحالة النفسية للطلاب ، وعلى ذلك فان العلاج السلوكي ذو فاعلية واضحة في علاج حالات الخجل والقلق والعزلة الاجتماعية ، كما أن التدريب على المهارات الاجتماعية والمعرفية يجعل الطلاب أفراد راضيين عن أنفسهم ، مقدرين ذواتهم بحيث يصبحون أكثر اندماجا مع الآخرين ما يؤدى إلى تخفيف حدة ما لديهم من الشعور بالعزلة والخجل والانطواء .

٤- دراسة ايزنبرج Eisenbereg (1998) : عنوان الدراسة (الخجل وانفعالية الأطفال وضبطهم وقدرتهم على حل المشكلات) ، فقد أسفرت **النتائج** : ان تقارير الآباء على أن الخجل لدى الأطفال قد أدى إلى وجود وحذر اجتماعي وخاصة مع الأشخاص غير المألوفين ، بينما أكدت التقارير المعدة بواسطة المدرسين قد أسفرت على أن الخجل أدى إلى كف اجتماعي يرجع إلي التقييم الاجتماعي ضد الآخرين .

١- دراسة رشا محمد احمد (١٩٩٩) : دراسة تحت عنوان (مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة القابلين للتعلم)، ومن **نتائج** هذه الدراسة:وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ونفسها في السلوك الانسحابى ، ولا توجد فروق في متوسطات درجات السلوك الانسحابى بين أفراد المجموعة التجريبية من الذكور وأفراد نفس المجموعة من الإناث في الاختبار البعدي.

تعقيب :

أولا : من حيث الأهداف : هناك العديد من الأهداف التي تناولتها الدراسات في هذا المحور فهناك دراسات اهتمت بالتعرف على مدى فاعليه بعض البرامج على الأطفال الذين يعانون من مشكلات الخجل والانطواء .. وذلك كما ورد في دراسة (سهام عبد الحميد حسن شريف ١٩٩٦) ، وهناك دراسات أخرى اهتمت بدراسة اثر بعض العوامل في تحسين المشكلات الإجتماعية لدى الأطفال .. وذلك كما في دراسة (محمد درويش محمد ١٩٩٥) .**ثانياً: من حيث العينه :** اختلفت الدراسات في العينة فبعضها تناول عينه من أطفال المدارس الإبتدائية والإعدادية ، وبعض الدراسات كانت العينة فيها ذكور وإناث مثل دراسة (احمد عبد الرحمن إبراهيم ١٩٩٥) ودراسة (محمد درويش محمد ١٩٩٥) ،ودراسات كانت العينة فيها ذكور فقط .

ثالثا من حيث الأدوات : اختلفت وتباينت الأدوات تبعا لهدف كل دراسة ... فمن الدراسات ما تناولت بعد فرعى من مقياس رئيسي ، وفى دراسة (احمد عبد الرحمن إبراهيم ١٩٩٥) استخدمت مقياس الخجل للأطفال واختبار تقدير الذات.

رابعاً: من حيث النتائج : أشارت نتائج بعض الدراسات إلى وجود تحسن واضح لدى الأطفال من ذوى المشكلات الإجتماعية وذلك بعد إدخال البرامج العلاجية عليهم ، ونتائج بعض الدراسات الأخرى أشارت إلى أن بعض العوامل تؤثر في المشاركة الإجتماعية ومن هذه العوامل جماعه الأقران .

ثالثا:دراسات تناولت صعوبات التعلم ١-دراسة Elliot & Tyler (1987) هدفت إلى تحليل العناصر الأساسية لمقاييس القدرة الإنجليزية (مهارات اللغة)عند تطبيقها على ذوى صعوبات التعلم ، مع تحديد الدور الذي تلعبه الفروق الجنسية في الانجاز على المقاييس المعرفية ، وأوضحت **النتائج** التاليه: أن ذوى صعوبات تعلم القراءه يعانون من قصور لفظي بينما ارتفع انجازهم على المهام غير اللفظية وتبدو هذه النتيجة بوضوح لدى الذكور عن الإناث ، وحصل ذوى صعوبات التعلم القراءه على درجات اقل من المتوسط في اختبارات (المتشابهات – المفردات - إعادة الأرقام- المعلومات – المصفوفات - تصميم المكعبات) ، وحصل المصابون

بالدسلكسيا على درجات اقل من المتوسط في (ذاكره الموضوعات - إعاده الأرقام - المعلومات) ، وأشار الباحثان إلى أن مثل هذه الفروق تعكس تأثيرات فارقه في الخلل الوظيفي للنصفين الكرويين للمخ .. وهذا ينعكس بدوره على اختلافات في استراتيجيات الأداء .

٢- دراسة Siegel & Ryan (1989) هدفت إلى دراسة ارتقاء الذاكرة العاملة لدى ذوى صعوبات التعلم والعاديين من خلال اختبار بعض الفروض المتعلقة بالمشكلات اللغوية ذات العلاقة بالذاكرة والتي يظهرها ذوى صعوبات تعلم القراءه او الصعوبات الخاصة بتعلم الحساب ، بالإضافة إلى التعرف على جوانب ارتقاء ونمو الذاكرة لديهم ، وقد أعدت مهمتان للذاكرة العاملة إحداهما لفظيه والأخرى عدديه ، كما تم استخدام مقياسي ذاكره الجمل وذاكره الأعداد ، وقد أظهرت النتائج ما يلي : هناك تحسن في أداء الذاكرة العاملة يرتبط بالعمر الزمني حيث كان لصالح الأعمار الأعلى ، ويعانى ذوى صعوبات تعلم القراءه من اضطراب عام في الذاكرة العاملة ، أن ذوى صعوبات القراءه يتصفون بذاكره ضعيفة للكلمات والأعداد معا ، وأن الطفل ذو صعوبات القراءه والحساب معا منخفض الأداء على المهام اللفظية وغير اللفظية ، أن ذوى اضطرابات الانتباه لا يختلف أداؤهم اختلافا دالا عن الأطفال ذوى التحصيل العادي فيما عدا الأعمار الأصغر سنا ، مما يشير إلى أن الذاكرة العاملة للمهام اللفظية لا ترتبط بمفهوم الانتباه .٣- دراسة احمد محمود صقر (١٩٩٢) هدفت إلى محاوله التعرف على ذوى صعوبات تعلم القراءه والحساب والمادتين معا وتحديد حجم ومعدل انتشار هذه الصعوبات مع تحديد الفروق بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين في بعض الخصائص اللامعرفية (تقدير الذات – دافعيه الانجاز) وبعض الخصائص المعرفية (الانتباه-الإدراك – الذاكرة) ، وتوصلت **النتائج** إلى وجود فروق داله إحصائياً بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين في الدرجه الكلية للقدرة الإدراكية والإنتباة والذاكرة طويلة المدى في اتجاه العاديين ، وانخفاض تقدير الذات ودافعيه الانجاز لدى ذوى صعوبات التعلم في المجموعات الثلاثة مقارنه بالعاديين .٤- دراسة محمد هويدي (١٩٩٣)هدفت إلى محاوله فهم طبيعة العلاقة بين صعوبات القراءه وكلا من مهارات الإدراك البصري والإدراك السمعي ، وقد أسفرت **النتائج** عن ضعف العلاقة بين صعوبات القراءه والمهارات الإدراكية ووجود علاقة موجبه بين بعض مهارات الإدراك البصري وصعوبات القراءه ، وأن معاملات ارتباط صعوبات القراءه بمهارات الإدراك السمعي كانت أعلى بصفه عامه من ارتباطها بمهارات الإدراك البصري .٥- دراسة خديجة أحمد أحمد السباعي (١٩٩٩)عنوانها **:** دراسة لبعض المتغيرات المعرفية والوجدانية المرتبطة بصعوبات تعلم القراءه لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي باليمن ، وهدفت الدراسة إلي التعرف على الفروق بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات القراءه في بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية كما هدفت إلى الكشف عن اثر بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات القراءه وهدف أيضا إلى التعرف على البناء العاملي للمتغيرات المعرفية والوجدانية لدى التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم في القراءة ، وقد توصلت **نتائج الدراسة** إلى أنه **:** لا توجد فروق داله إحصائيا بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات القراءه فى المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة والتخطيط .- لا توجد فروق داله إحصائيا بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات القراءه في عمليه الانتباه.- توجد فروق داله احصائيا بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات القراءه في المتغيرات الوجدانيةوالدافعية للانجاز ،مركز الضبط ، تحقيق الذات لصالح التلاميذ العاديين ، وتوجد علاقة داله احصائيا (موجبه) بين المعالجة المعرفية المتتابعة والتحصيل القرائي لدى عينه الدراسة ، ووجود علاقة داله إحصائيا(موجبه) بين تحقيق الذات والتحصيل القرائي لدى عينه البحث ، وأوضحت نتائج البناء العاملي لمتغيرات الدراسة المعرفية والوجدانية وجود تشابه في العوامل بين مجموعتي العاديين وذوى صعوبات القراءه ولكن هناك اختلاف في ترتيب هذه العوامل .

تعقيب :من حيث الهدف :اختلفت الأهداف في الدراسات السابقة فبعض الدراسات هدفت إلى الفروق بين الجنسين في الانجاز مثل دراسة اليوت وتيلر١٩٨٧ ، والتفرقة بين العاديين وذوى صعوبات التعلم في نقاط محدده .. كما ورد في دراسة (سيجل وريان ١٩٨٩) ، ودراسة احمد محمود صقر ١٩٩٢ ، وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بصعوبات تعلم القراءه ، وذلك مثل دراسة خديجة أحمد أحمد السباعي ١٩٩٩، وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على التغيرات التي تطرأ على الأطفال ذوى صعوبات التعلم بعد إدخال برنامج واستراتيجيات علاجيه .

من حيث العينة :اتفقت الدراسات السابقة في حجم العينة الكبير، وبعضها كان عدد العينة صغير ، فبالنسبة للعدد الكبير للعينة استخدمت دراسة اليوت وتيلر ٢٦٦ تلميذ ، ودراسة سيجل وريان ١٧٣ تلميذ ودراسة خديجة احمد احمد السباعى ٣٣٨ تلميذ وتلميذه ، أما بالنسبة للدراسات التي كانت عدد العينة فيها صغير فهي كدراسة احمد محمود صقر ٥٥ تلميذ وتلميذه ، ودراسة محمد هويدي ٤٠ تلميذ وتلميذه .. ودراسة فريدة راشد الزياني ٢٠٠٣ .**من حيث الأدوات :**تعددت الأدوات وكل دراسة إستخدمت ما يلائمها...فمن الاختبارات التي تم تطبيقها : مصفوفات رافن- مقاييس تقدير سلوك التلميذ – مقاييس للذكاء – الدافعية للانجاز – وتقدير الذات – اختبار تشخيص صعوبات القراءه – مقياس مفهوم الذات **من ناحية النتائج :**في الدراسات التي تناولت المقارنة بين الأطفال العاديين وذوى صعوبات التعلم كانت النتائج انه هناك انخفاض في تقدير الذات ودافعيه الانجاز لدى ذوى صعوبات التعلم مقارنه بالعاديين. وبعض الدراسات أوجدت تشابه في العوامل بين مجموعتي العاديين وذوى صعوبات القراءه ولكن هناك اختلاف في ترتيب هذه العوامل .**فروض الدراسه:**١-توجد فروق دالة بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسى (الإنطواء المصور-قائمه ملاحظه سلوك الطفل)بعد تطبيق البرنامج وذلك فى صالح المجموعة التجريبية.
٢- توجد فروق دالة بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج على مقياسى(الإنطواء المصور- قائمه ملاحظه سلوك الطفل)وذلك فى صالح نتائج القياس البعدى.
٣-لا توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد مرور فترة المتابعة على مقياسى (الإنطواء المصور- قائمه ملاحظه سلوك الطفل).

إجراءت الدراسه:اولا منهج الدراسةإعتمدت الباحثة في الدراسه الراهنة على المنهج التجريبى،التصميم التجريبى لعينتين ضابطه وتجريبيه وعمل قياس قبلى وبعدى لكل منهما ، وقياس تتبعى للمجموعه التجريبيه التى ادخل عليها المتغير المستقل(البرنامج السيكودرامى).
ثانيا العينةتكونت عينة الدراسة من(١٢)تلميذ وتلميذة من ذوى صعوبات تعلم القراءه ويعانون من الانطواء،تم تقسيمهم إلى مجموعتين(ضابطة وتجريبية)وكل مجموعة تتألف من سته أطفال،وهؤلاء التلاميذ فى المرحلة الإبتدائية الذين تتراوح أعمارهم ما بين(٦-١٢)وهم من المترددين على عيادة الأطفال بمستشفى الصحة النفسية بحلوان وهى عينه قصديه لانها تقتصر على الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءه.
مبررات اختيار العينه : تكونت عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم وذلك للأسباب التالية :
١- ما دلت علية الدراسات من إفتقار التلاميذ ذوى صعوبات التعلم للمهارات الإجتماعية.
٢- ما أوصت بة بعض الدراسات من ضرورة إعداد برامج للمهارات الإجتماعية.
٣- ما أسفرت عنة الدراسات السابقة من إمكانية تعديل السلوك الإجتماعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من خلال إعداد برامج للمهارات الإجتماعية بإستخدام الفنيات المناسبة.
شروط إختيارالعينه :أن لا يقل مستوى ذكاء الطفل عن (المتوسط وهو يعادل ٩٠ درجه) على مقياس ستانفورد بينيه (الصوره الرابعه) لقياس نسبه الذكاء ، وألا يعانى الطفل من أى إعاقات

حسيه أو حركيه أو صحية ، وأن يحصل الطفل فى إختبار (تشخيص العسر القرائى)على درجه تشير إلى يعانى من ذلك الاضطراب.

ثالثا ادوات الدراسهللتحقق من صحه فروض الدراسه استعانت الباحثه بالادوات الاتيه:

١- مقياس الإنطواء المصور.إعداد الباحثه
٢-مقياس ستانفورد بينيه للذكاء..الصوره الرابعه.إعداد وتعريب لويس كامل مليكه.
٣-إختبار تشخيص العسر القرائى.إعداد د/نصره عبد المجيد جلجل.
٤-قائمه ملاحظه سلوك الطفل.إعداد.مصطفى محمد كامل
٥- إستماره دراسه الحاله للأطفال.إعداد أمال باظه
٦-استماره المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للأسره.اعداد معمر نواف الهوارنه.
٧-برنامج لتعديل السلوك الإنطوائى بإستخدام فنيات السيكودراما لدى تلاميذ المدرسه الابتدائيه من ذوى صعوبات القراءة.اعداد: الباحثه

اولا:مقياس الانطواء المصور..اعداد الباحثه

طريقه اعداد المقياس:تم الاطلاع على المقاييس التى تناولت الاطفال ومفهوم الذات وتقدير الذات والوحده النفسيه ، ثم قامت الباحثه بتحديد الابعاد الرئيسيه والفرعيه للمقياس..واعداد صوره مبدئيه له.-تم اجراء تعديلات على الصور والعبارات الخاصه بالمقياس وذلك بعد اخذ راى المتخصصين وبعد عمل الثبات والصدق للمقياس ليصل الى شكله النهائى،والذى تم تطبيقه على العينه موضوع الدراسه. **هدف المقياس:**صمم مقياس الإنطواء المصور لأطفال المرحله الإبتدائيه كى يستخدم فى قياس الإنطواء لدى الأطفال فى هذه المرحله فى الأعمار من ٦ – ١٢ -

ويمكن إستخدام هذه الأداه فى الدراسات والبحوث التى تتناول السلوك الإنطوائى من جوانب متعدده.**وصف المقياس:**تم تقسيم مقياس الانطواء المصور الى اربعه ابعاد رئيسيه .... وكل بعد رئيسى من الاربعه يتفرع منه بعدين فرعيين...فيكون الاختبار فى صورته النهائيه كالتالى:البعد الاول:**العزله والتجنب الاجتماعى**القبول من الاخرين..الصور ١-٢-٣-٤ ، المواقف الاجتماعيه المزدحمه..الصور ٥-٦-٧-٨

البعد الثانى:**مفهوم الذات** صوره الجسم .. الصور٩-١٠-١١-١٢ ، القدرات العقليه١٣ .. الصور١٤-١٥-١٦

البعد الثالث:**السلوك السلبي** الانسحاب فى المواقف الاجتماعيه..الصور١٧-١٨-١٩-٢٠ ، المساعده..الصور٢١-٢٢-٢٣-٢٤

البعد الرابع:**القلق الاجتماعي** المشكلات اللغويه..الصور٢٥-٢٦-٢٧-٢٨ ، مواجهه المواقف الجديده .. الصور ٢٩-٣٠-٣١-٣٢**الخصائص السيكومتريه للمقياس :**تم تطبيق الاختبار في صورته المبدئيه على عينه استطلاعيه مبدئيه قوامها ٥٠ طفل ، وبعد ذلك تم إدخال التعديلات على بنود لمقياس، ثم تطبيقه مره اخرى على عدد ١٠٠ طفل بنفس مواصفات عينه المجموعتين التجريبيه والضابطه، وتلى ذلك حساب الصدق والثبات للمقياس.

أولا : الصدق :صدق الإتساق الداخلي للمقياس **:** كما قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلي ومعامل الارتباط المصحح لكل بعد من الأبعاد بإجمالي المقياس لحساب الصدق كالآتي:

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الانطواء المصور

أبعاد المقياس		إجمالي المقياس	معامل الإرتباط المصحح
العزلة والتجنب الاجتماعي	معامل الارتباط	٠.٦٠٢ (**)	٠.٧٥
	الدلالة المعنوية	٠.٠٠٤	
مفهوم الذات	معامل الارتباط	٠.٤٧٦(*)	٠.٦٤

	الدلالة المعنوية	٠.٠٣	
السلوك السلبي	معامل الارتباط	٠.٧٨٧ (**)	٠.٨٨
	الدلالة المعنوية	٠.٠٠٢	
القلق الاجتماعي	معامل الارتباط	٠.٥٠٢(**)	٠.٦٧
	الدلالة المعنوية	٠.٠١	

من الجدول السابق نلاحظ أن قيم معامل الإرتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لأبعاد مقياس الانطواء المصور وتراوحت قيم معامل الإرتباط بين (٠.٤٧٦ - ٠.٧٨٧)، وللمزيد من التحليل، فقد قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط المصحح للأبعاد كما هو مبين بالجدول أعلاه، وبلغت قيم معامل الإرتباط المصحح (٠.٦٧ - ٠.٨٨) وهي قيم تؤكد على صدق المقياس وتجعل الإعتماد عليه مؤكد. **ثانيا : الثبات :** تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ CronbachsAlpha لاختبار ثبات بعدي الدراسة لجميع المتغيرات عدا البيانات الأولية، ويوضح جدول (١) نتائج اختبار الثبات :

جدول (٢) أختبار ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مقياس الانطواء المصور

	معامل ألفا	**عدد العبارات**
العزلة والتجنب الاجتماعى	٠.٦١٠	٨
مفهوم الذات	٠.٥٩١	٨
السلوك السلبي	٠.٨٨٠	٨
القلق الاجتماعي	٠.٧٣٧	٨

من الجدول السابق يتضح الآتي: قيمة ألفا (٠.٦١٠) للعزلة والتجنب الاجتماعى وهى قيمة أعلى من (٠.٥) لذا كان الثبات مقبول.

- قيمة ألفا (٠.٥٩١) لمفهوم الذاتوهي قيمة أعلى من (٠.٥) لذا كان الثبات مقبول.
- قيمة ألفا (٠.٨٨٠) للسلوك السلبي وهى قيمة أعلى من (٠.٥) لذا كان الثبات مقبول.
- قيمة ألفا (٠.٧٣٧) للقلقالاجتماعيوهي قيمة أعلى من (٠.٥) لذا كان الثبات مقبول .

ثانيـــــا: مقيـــــاس ســـــتانفورد بينيـــــه الصـــــوره الرابعـــــة :

وصف المقياس : أ-الاستدلال اللفظى : Verbal Reasoningالمفردات، والفهم ، والسخافات ، والعلاقـات اللفظيـةب- الاسـتدلال المجـرد البصـرى : Abstract / Visual / Reasoningويشمل : تحليل النمط ، والنسخ ، والمصفوفات ، وثني الورق.ج-الاستدلال الكمى: Quantitative Reasoningويشـمل الاختبـار الكمي،سلاسـل الإعـداد،بناء المعـادلات د- الذاكره قصيره المدى : Short- term Memoryوتشمل:تذكر الخرز،تذكر الجمل ،إعادة الأرقام،تذكر الاشياء.وبذلك يمكن أن تعطى الصورة الرابعة عن الفرد درجة مركبة، وهى تقابل ما يعرف بمصطلح نسبة الذكاء ودرجة لكل من المجالات الأربعة، بالإضافة إلى درجة لكل اختبار فرعى من الاختبارات السابقة الذكر، وبذلك يمكن رسم صفحة نفسية معرفية، توفر فرصة للتوصل إلى تقييم الوظائف المعرفية ومهارات تشغيل المعلومات لدى المفحوص .

)لويس كامل مليكه ،(154 - 153 :1998

ثالثا: إختبار تشخيص العسر القرائى

وصف الإختبار: يتكون الإختبار من ٨٠ عباره موزعه على أربعه أبعاد أساسيه هى :
البعد الأول: التعرف على المفردات ويحتوى على ٤٠ عباره .
البعد الثانى: فهم المفردات ويحتوى على ١٠عبارات .
البعد الثالث: فهم الجمل ويحتوى على ١٠عبارات .
البعد الرابع: قطع القراءه ويحتوى على ٢٠ عباره مقسمه على ٥ قطع للقراءه الصامته كل فقره تحتوى على ٤ عبارات خاصه بها .**هدف الإختبار:** تشخيص بعض الصعوبات التى يعانى منها التلاميذ بالنسبه للقراءه الصامته والجهريه ، من خلال التعرف على جوانب القصور والقوه لدى التلاميذ .**رابعا : قائمة ملاحظة سلوك الطفل :وصف القائمه :** تتكون القائمه من ٧٨عباره ، تصف مظاهر سلوك الطفل ، وقد تم تصنيف هذه العبارات إلى خمس مجالات للتوافق،يمثل كل منها مجموعه من العبارات،وهذه المجالات كالتالى : أ-التوافق الشخصى Self-Adjustment وتمثله عشرون فقره هى الفقرات من رقم ١ حتى رقم ٢٠ب-التوافق الأسرى Home Adjustmen وتمثله عشرين فقره ،هى الفقرات من رقم ٢١ حتى رقم ٤٠جـ- التوافق الإجتماعى Social Adjustmentوتمثله عشرون فقره ، وهى الفقرات من رقم ٤١حتى٦٠د - التوافق المدرسى School Adjustment وتمثله إثنا عشر فقره ، هى الفقرات من رقم ٦١حتى٧٢ هـ- التوافق الجسمى Physical Adjustment وتمثله ست فقرات ، وهى الفقرات من ٧٣ حتى رقم ٧٨

خامسا: إستمارة دراسة الحالة للأطفال :وصف الاستمارة : تتكون الاستماره من :أولا:جزء خاص ببيانات عن الاب والأم وتواجدهم وحالتهم الصحيه والنفسيه والسمات البارزه لهم..الخثانيا: بيانات خاصه بالحاله موضوع البحث والدراسه ثالثا: الاخوه والاخوات ، ويترك للعميل حريه التعبير دون قيد او بنود محدده وكذلك دراسه ما قد يكون له من انتاج ادبى او فنى وخلافه او وثائق شخصيه عن حياتهم الخاصه **سادسا:**
استماره المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسره :هدف الاستماره : قياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى للاسره لما لهذا المستوى من تاثير واضح على كثير من المتغيرات النفسيه والتربويه والاجتماعيه .**وصف الاستماره :** تتكون هذه الاستماره من ٥٥ سؤال ،٢٦ سؤال لقياس المستوى الثقافى ،٢٩ سؤال لقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، وتتم الاجابه عن الاسئله التى تقيس المستوى الاقتصادى الاجتماعى بطريقه الاختيار المتعدد ، ماعدا السؤال الأول والثانى ... فتتم الاجابه عليهما بطريقه التكمله،اما الاسئله التى تقيس المستوى الثقافى فتتم الاجابه عليها بطريقه (دائما-احيانا - نادرا) ماعدا السؤال الاول الخاص بالمستوى التعليمى للوالدين ، فتتم الاجابه عليه بطريقه الاختيار من متعدد ، ويتكون المستوى الثقافى للاسره من المستوى التعليمى للوالدين ، ويقسم المستوى التعليمى الى عشره مستويات فرعيه،وضعت على مقياس نقط يتدرج من (٢-٢٠) درجه ، ويعطى للمستوى الاول درجتان وللمستوى الثانى اربع درجات وللمستوى الثالث ست درجات ... وهكذا ، ويعطى الفرد الدرجه المقابله لمستوى التعليم الذى يحدده.

البرنامج السيكودرامي: الهدف من البرنامج: إن الهدف الأساسى من أى برنامج تدريبى هو تحقيق النمو فى جانب أو أكثر من جوانب الشخصيه ، وبالتالى رفع كفاءه الأداء ، والهدف العام للبرنامج الحالى هو علاج بعض المشكلات الإجتماعيه المصاحبه لإضطراب صعوبات التعلم.
الأسس التى استند عليهاالبرنامج : اعتمدت الباحثة في بناء البرنامج الحالي علي مصادر عدة هى: ١-الإطار النظري للدراسة الحالية حيث اعتمدت الباحثة في بناء البرنامج الموضوع لتعديل السلوك الانطوائى لدي الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، اعتمدت الباحثة أيضا علي الدراسات السابقة الموضوعة فى هذه الدراسة .
٢-اثاره الدافعيه لدى الطفل بحيث يصبح الموضوع مثيرا للاهتمام وذلك عن طريق تنميه وعيه

بموضوع البرنامج واهميته وادراك الفرق بين الفرد الذى يملك المهارات التى تساعده على تحقيق اداء افضل على المستوى الاكاديمى والاجتماعى وبين غيره الذى لا يملك هذه المهارات.
٣-مساعده الطفل على ان يتبنى الهدف الخاص بالتدريب بحيث يصبح هدف التدريب هدفا ذاتيا له يسعى لتحقيقه ، مراعاه الفروق الفرديه بين افراد العينه،بحيث تكون الانشطه مناسبه لقدرات الطفل،والوقت كافيا لقيام الطفل بالمهمه ،وتحديد الاستراتيجيات والفنيات التى تتلائم مع اهداف البرنامج ، أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة لاهتمامات الطفل ، التدرج في جلسات البرنامج وذلك باستخدام فنيات مختلفة.

المصادر التى اعتمدت عليها الباحثه فى اعداد البرنامج: القراءات والاطار النظرى ، الدراساتالعربيه والاجنبيه وما تضمنته من استراتيجيات وفنيات وانشطه ، والكتب الخاصه بانشطه الاطفال ، الخبره العمليه التى اكتسبتها الباحثه فى مجال عملها بوحده الاطفال فتره مناسبه.

المده الزمنيه للبرنامج: إستغرق تطبيق البرنامج مده شهر ونصف بواقع جلستين أسبوعيا،حيث أن إجمالى عدد الجلسات هو١٢جلسه ، مده الجلسه تتراوح من ٤٥ دقيقه إلى ساعه ، بالإضافه إلى الجلسات الأوليه للتشخيص وتطبيق الأدوات ،وجلسات إجراء القياس البعدى والقياس التتبعى.

العينه المطبق عليها البرنامج: تم تطبيق البرنامج على عينه من أطفال المرحله الإبتدائيه بلغ عددها ٦ ،٣ذكور و٣ إناث تراوحت أعمارهم مابين ٦ و ١٢.

أولا: الجلسات التمهيدية

عدد الجلسات	زمن كل جلسة	الفنيات المستخدمة	أهداف الجلسة
٣جلسات	ساعة	المناقشه والحوار-اللعب الحر والموجه من الباحثه	إجراء عملية تعارف بين الباحثة وأفراد المجموعة التجريبية-توطيد علاقه الباحثه بافراد المجموعة التجريبية حتى تكون الاستجابه اكبر واسرع فى جلسات البرنامج-توضيح الهدف الاساسى للبرنامج.

ثانيا:قياس قبلى

عدد الجلسات	أهداف الجلسات	مستلزمات الجلسات
كل جلسه استغرقت ساعه	الجلوس مع ولى الامر وتطبيق الاختبارات –الجلوس مع كل طفل على حده فى جلسه فرديه لتطبيق الاختبارات	استماره دراسه الحاله-استماره المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للاسره-استماره دراسه الحاله-قائمه ملاحظه سلوك الطفل – اختبار بينيه-مقياس الانطواء المصور-اختبار تشخيص العسر القرائى

ثالثا: جلسات البرنامج السيكودرامى

زمن كل جلسه	الفنيات	محتوى الجلسات	مستلزمات الجلسات
٤٥دقيقه	التعزيز- لعب الدور-تقديم الذات-حل المشكله-التجاهل-عكس الدور-تعديل السلوك-الدكان السحرى-الواجب المنزلى-الارشاد	محتوى الجلسات عباره عن استقبال للاطفال واللعب معهم والحديث عن المواقف السعيده والمؤلمه بالنسبة لهم وايضا تعديل السلوك والتمثيل وتعزيز السلوكيات المقبوله، ومناقشه المواقف التمثيليه التى قام بها الاطفال، وبعد الانتهاء الحديث عن اعاده التقييم مره اخرى	غرفه الالعاب المجهزه-كره السله-كره-سيف-حقيبه الهدايا-الحلوى-سبوره-كراسى-ترابيزه-عصايه-كره-تدعيم معنوى-بازل-ورق والوان-لعبه البولينج-لعب فك وتركيب-كره السله-لعبه سبت وحد-قص ولزق

رابعا: القياس البعدى

زمن كل **جلسة**	أهداف الجلسات	مستلزمات الجلسات
كل جلسه استغرقت ساعه	الجلوس مع ولى الامر وتطبيق الاختبارات مره اخرى بعد الجلسات السيكودراميه-الجلوس مع كل طفل على حده فى جلسه فرديه لتطبيق الاختبارات مره اخرى بعد الجلسات السيكودراميه	استماره دراسه الحاله-استماره المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للاسره-استماره دراسه الحاله-قائمه ملاحظه سلوك الطفل-اختبار بينيه-مقياس الانطواء المصور-اختبار تشخيص العسر القرائى

خامسا: ارشاد اولياء الامور استغرقت هذه الفتره مده شهر بواقع جلسه اسبوعيه لولى امر كل طفل.

سادسا: القياس التتبعى

كل جلسه استغرقت ساعه	الجلوس مع ولى الامر وتطبيق الاختبارات ، بعد مرور شهرين من القياس البعدى-الجلوس مع كل طفل على حده فى جلسه فرديه لتطبيق الاختبارات،بعد مرور شهرين من القياس البعدى	استماره دراسه الحاله-استماره المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للاسره-استماره دراسه الحاله-قائمه ملاحظه سلوك الطفل-اختبار بينيه-مقياس الانطواء المصور-اختبار تشخيص العسر القرائى

رابعاً : الاساليب الاحصائية المستخدمةتم تفريغ البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي المعروف برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعيةStatistical Package For Social Sciencesوتم التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزم الإحصائيةSPSS V. 20، وتعد هذه الخطوة – تفريغ البيانات– خطوة تمهيدية لتبويب البيانات، ومن خلاله تم استخدام المعالجات التالية: ١-اختبار "مان ويتني" لتوضيح الفروق بين متوسطات رتب عينة الدراسة تبعاً لفروض الدراسة. ٢-اختبار "ويلكسون " اللابارمترى للعينات المرتبطه.**نتائج الدراسة: التحقق من فروض الدراسة:**أسفرت الدراسه عن بعض النتائج الهامه نوجزها فيما يلى:

النتائج الخاصه بالفرض الأول: توجد فروق دالة بين متوسطات رتب المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسى (الإنطواء المصور- قائمه ملاحظه سلوك الطفل) بعد تطبيق البرنامج وذلك

فـــــــــــــــى صـــــــــــــــالح المجموعـــــــــــــــة التجريبيـــــــــــــــة.

أولاً مقياس ملاحظة سلوك الطفل:-

جدول (٣)اختبار مان ويتني لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة لمقياس ملاحظة سلوك الطفل بين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج :

أبعاد المقياس	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	W	الدلالة المعنوية
التوافق الشخصي	ضابطة	٣.٥	٢١	٢١.٠	٠.٠٠٤
	تجريبية	٩.٥	٥٧		
التوافق الاسرى	ضابطة	٣.٥	٢١	٢١.٠٠	٠.٠٠٤
	تجريبية	٩.٥	٥٧		
التوافق الاجتماعي	ضابطة	٣.٥	٢١	٢١.٠٠	٠.٠٠٤
	تجريبية	٩.٥	٥٧		
-التوافق المدرسي	ضابطة	٣.٧٥	٢٢.٥	٢٢.٥٠	٠.٠٠٥
	تجريبية	٩.٢٥	٥٥.٥		
التوافق الجسمي	ضابطة	٦	٣٦	٣٦.٠	غير دالة
	تجريبية	٧	٤٢		
إجمالي المقياس	ضابطة	٣.٥	٢١	٢١.٠	٠.٠٠٤
	تجريبية	٩.٥	٥٧		

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة لمقياس ملاحظة سلوك الطفل بين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج كالآتي :

التوافق الشخصي : توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتوافق الشخصي حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية (٠.٠٠٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وكان متوسط رتب المجموعة الضابطة (٣.٥) ومتوسط المجموعة التجريبية (٩.٥) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

التوافق الاسرى : توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتوافق الاسرى حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية (٠.٠٠٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب المجموعة الضابطة (٣.٥) ومتوسط المجموعة التجريبية (٩.٥) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

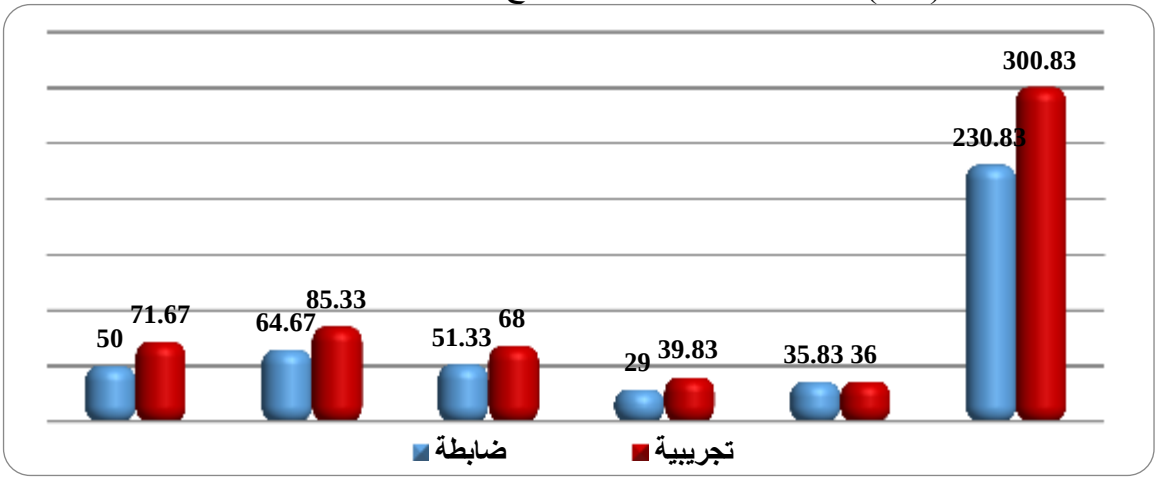
التوافق الاجتماعي : توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتوافق الاجتماعي حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية (٠.٠٠٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب المجموعة الضابطة (٣.٥) ومتوسط المجموعة التجريبية (٩.٥) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

التوافق المدرسي : توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتوافق الشخصي حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية (٠.٠٠٥) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية

(٠.٠٥)، وكان متوسط رتب المجموعة الضابطة (٣.٧٥) ومتوسط المجموعة التجريبية (٩.٢٥) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

التوافق الجسمي : لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتوافق الجسمي حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية (٠.٣) وهي قيمة غير دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب المجموعة الضابطة (٦) ومتوسط المجموعة التجريبية (٧) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

إجمالي المقياس : توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتوافق الشخصي حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية (٠.٠٠٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب المجموعة الضابطة (٣.٥) ومتوسط المجموعة التجريبية (٩.٥) وذلك لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١) يوضح الفروق بين عينة الدراسة لمقياس ملاحظة سلوك الطفل بين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج .

لذا يتحقق ثبوت صحة الفرض الأولمناقشه وتفسير نتائج هذا الفرض:

جاءت النتائج الاحصائية هنا لتؤكد على وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للتوافق الشخصي حيث بلغت قيمة الدلالة المعنوية (٠.٠٠٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب المجموعة الضابطة (٣.٥) ومتوسط المجموعة التجريبية (٩.٥) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

وربما يرجع السبب في هذا التحسن إلى تعدد الأنشطه واستخدام فنيات السيكودراما كما كان له اهميه كبيره في خفض درجه السلوك الإنطوائى لدى الأطفال موضوع الدراسه .

النتائج الخاصة بالفرض الثاني: توجد فروق دالة بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج على مقياسي (الإنطواء المصور- قائمه ملاحظه سلوك الطفل)وذلك في صالح نتائج القياس البعدي.

جدول (٤)اختبار مان ويتني لتوضيح الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي على مقياس قائمة ملاحظة سلوك الطفل لعينة الدراسة التجريبية :

أبعاد المقياس	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	W	الدلالة المعنوية
التوافق الشخصي	قبلي	٣.٩٢	٢٣.٥	٢٣.٥٠	٠.٠١
	بعدي	٩.٠٨	٥٤.٥		

التوافق الاسرى	قبلي	٤	٢٤	٢٤.٠	٠.٠٢
	بعدي	٩	٥٤		
التوافق الاجتماعي	قبلي	٣.٧٥	٢٢.٥	٢٢.٥٠	٠.٠٠٨
	بعدي	٩.٢٥	٥٥.٥		
التوافق المدرسي	قبلي	٤.٥	٢٧	٢٧.٠	٠.٠٥
	بعدي	٨.٥	٥١		
التوافق الجسمي	قبلي	٦	٣٦	٣٦.٠	غير دالة
	بعدي	٧	٤٢		
إجمالي المقياس	قبلي	٣.٥	٢١	٢١.٠٠	٠.٠٠٤
	بعدي	٩.٥	٥٧		

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمقياس كالآتي :

التوافق الشخصى : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب عينة الدراسة للتطبيق القبلي (٣.٩٢) ، ومتوسط رتب العينة للتطبيق البعدي (٩.٠٨) .

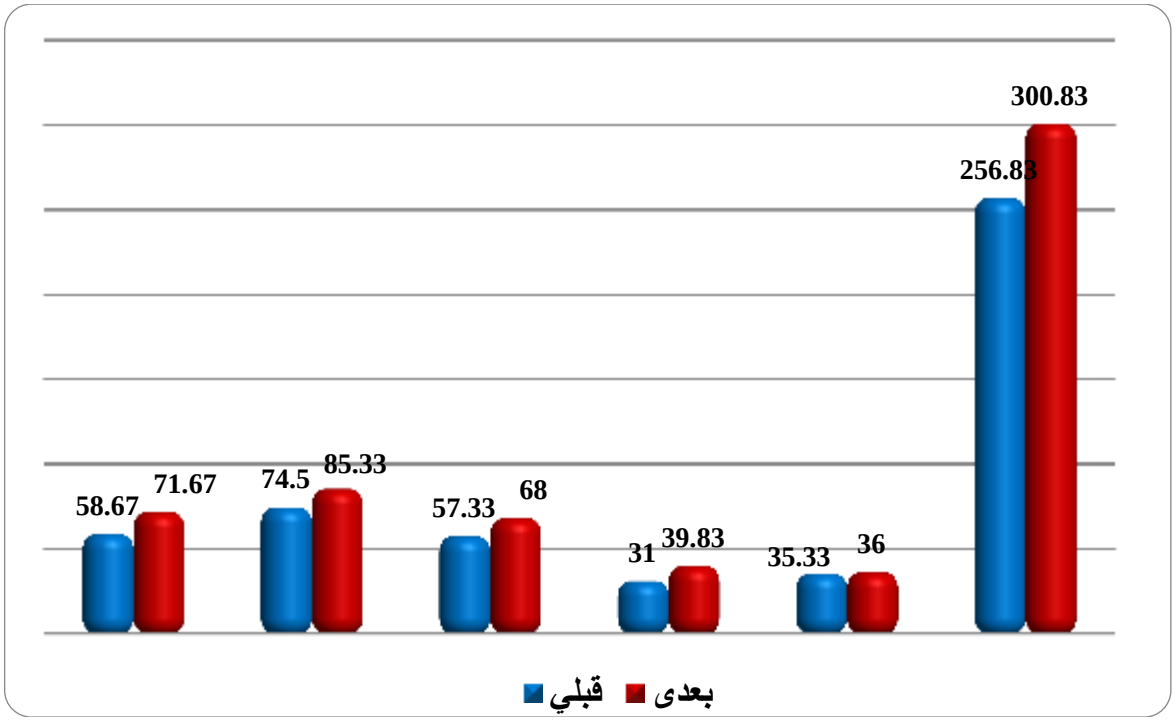
التوافق الاسري : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب عينة الدراسة للتطبيق القبلي (٤) ، ومتوسط رتب العينة للتطبيق البعدي (٩) .

التوافق الاجتماعى : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب عينة الدراسة للتطبيق القبلي (٣.٧٥) ، ومتوسط رتب العينة للتطبيق البعدي (٩.٢٥) .

التوافق المدرسي : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب عينة الدراسة للتطبيق القبلي (٤.٥) ، ومتوسط رتب العينة للتطبيق البعدي (٨.٥) .

التوافق الجسمي : بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب عينة الدراسة للتطبيق القبلي (٦) ، ومتوسط رتب العينة للتطبيق البعدي (٧) .

إجمالي المقياس : يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي حيث بلغت قيمة الدلالة (٠.٠٠٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند (٠.٠٥) ، وكان متوسط رتب عينة الدراسة للتطبيق القبلي (٣.٥) ، ومتوسط رتب العينة للتطبيق البعدي (٩.٥) .



شكل (٢) رسم بيانى يوضح الفروق بين عينة الدراسة للمقياس بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية .

لذا يتحقق ثبوت صحة الفرض الثانى

<u>النتائج الخاصه بالفرض الثالث:</u> لا توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد مرور فترة المتابعة على مقياسى (الإنطواء المصور- قائمه ملاحظه سلوك الطفل).

جدول (٥)اختبار مان ويتني لتوضيح الفروق بين عينة الدراسة لمقياس ملاحظة سلوك الطفل بين التطبيق البعدى و التتبعي للعينة التجريبية :

أبعاد المقياس	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	W	الدلالة المعنوية
التوافق الشخصي	بعدي	٤.٥	٢٧	٢٧.٠٠	٠.٠٥
	تتبعي	٨.٥	٥١		
التوافق الاسرى	بعدي	٥.١٧	٣١	٣١.٠٠	٠.١
	تتبعي	٧.٨٣	٤٧		
التوافق الاجتماعي	بعدي	٤.٧٥	٢٨.٥	٢٨.٥٠	٠.٠٩
	تتبعي	٨.٢٥	٤٩.٥		
التوافق المدرسي	بعدي	٥	٣٠	٣٠.٠	٠.١
	تتبعي	٨	٤٨		

التوافق الجسمي	بعدي	٦.٥	٣٩	٣٩.٠٠	٠.١
	تتبعي	٦.٥	٣٩		
إجمالي المقياس	بعدي	٣.٨٣	٢٣	٢٧.٠٠	٠.٠٦
	تتبعي	٩.١٧	٥٥		

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق البعدى والتتبعى بين عينة الدراسة لمقياس ملاحظة سلوك الطفل إحصائية حيث كانت الدلالة الإحصائية لهذه المحاور اكبر من (٠.٠٥) .

لذا يتحقق ثبوت صحة الفرض الثالث

المراجع

أولا:المراجع العربيه:

-إبراهيم أبو زيد (٢٠٠٥) : فاعلية السيكودراما في تنمية السلوك الإيثارى لدى الأطفال. **رسالة ماجستير(غير منشورة)** ، كلية التربية ، جامعة بنى سويف .

-أحمد عبد الرحمن عبد الغنى (١٩٩٥) : **الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسى للاطفال** ، العدد ٢٤ ، الجزء الاول ، مجله كليه التربيه ، جامعه الزقازيق .- أحمد محمود صقر(١٩٩٢): بعض الخصائص المعرفيه واللامعرفيه للتلاميذ أصحاب صعوبات التعلم في المدرسة الإبتدائية **رساله ماجستير(منشورة)** ، كلية التربية ، جامعة طنطا.- أمال الفقى (٢٠٠١) : فاعلية السيكودراما في تخفيف المخاوف الاجتماعية لدى الأطفال . **رسالة دكتوراه (غير منشورة)** ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي(١٩٩١) : **معجم علم النفس والطب النفسي**، الجزء الرابع، دار النهضة العربية.القاهرة.- حنان عثمان محمد(٢٠٠٧): دراسة السلوك الإنسحابي لدي الأطفال من حيث علاقتة بأساليب المعاملة الوالدية . **رسالة ماجستير(منشورة)**، كلية التربية، جامعة عين شمس.- خديجة أحمد أحمد

السباعي(١٩٩٩): دراسة لبعض المتغيرات المعرفية والوجدانية المرتبطة بصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي باليمن. **رساله دكتوراة(منشورة)**، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- رشا محمد احمد (١٩٩٩) : مدى فاعليه برنامج ارشادى لخفض حده بعض الاضطرابات السلوكيه لدى الاطفال المعاقين عقليا من فئه القابلين للتعلم ، **رساله دكتوراه (غير منشوره)** ، معهد الدراسات العليا للطفوله ، جامعه عين شمس . - سهام عبد الحميد (١٩٩٦) : **اثر التدريب على مهارات التفاعل الاجتماعى فى علاج السلوك الانطوائى لدى الاطفال المحرومين من الرعايه الوالديه** ، المجله المصريه للتقويم التربوى ، المجلد الرابع ، العدد الاول .
- صلاح محمد احمد (٢٠٠٨) فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية . **رساله ماجستير** ، معهد الدراسات التربويه ،جامعه القاهرة .
- عبد الرحمن سليمان (١٩٩٩) : **بحوث ودراسات في العلاج النفسي** . القاهرة : زهراء الشرق .-فاطمه محمد محمد منصور(٢٠١٢) فاعليه السيكودراما في خفض السلوك العدواني لدي أطفال الحلقه الأولى من التعليم الأساسى ، **رسالة ماجستير (غير منشورة)** ، كلية البنات ، جامعة عين شمس. - فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٥) . **الاسس المعرفيه للتكوين العقلى وتجهيز المعلومات** . ط١. سلسله علم النفس المعرفى .- لويس مليكه (١٩٩٨) : **الإعاقة العقلية والاضطربات الارتقائية** . القاهرة : مطبعة فيكتور كيرلس . - محمد حطاب (٢٠٠٠) : مدى فاعلية برنامج سيكودرامى للتخفيف من حدة سلوك العنف لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً . **رسالة ماجستير(غير منشورة)** ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .- محمد درويش محمد . الفروق بين الجنسين فى الخجل لدى اطفال مرحله الطفوله المتاخره ، **المجله المصريه للتقويم التربوى** ، المجلد الثالث ، العدد الاول ، مارس ١٩٩٥ .- محمد لطفي (٢٠٠٣) : استخدام السيكودراما في تخفيف الفوبيا الاجتماعية لدي أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة . **رسالة ماجستير (غير منشورة)** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- محمد محمود الجبوري (١٩٩٠): **الشخصية في ضوء علم النفس**، مطبعة دار الحكمة، بغداد.
- محمد غريب (١٩٩٩) : مدي فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من القلق النفسي عند أطفال المؤسسات الإيوائية . **رسالة ماجستير** ، معهد الدراسات العليا للطفولة (غير منشورة) ، جامعة عين شمس .- محمد هويدى (١٩٩٣) . العلاقه بين المهارات الادراكيه وصعوبات القراءه لدى تلاميذ المرحله الابتدائيه . الكويت : **المجله التربويه** ، المجلد السابع ، العدد ٢٨ .- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠) . **صعوبات التعلم والتعليم العلاجى** . القاهره : مكتبه زهراء الشرق .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

-Elliott, C.D., & Tyler, S. (1987).Learning disabilities and intelligence test results: Aprincipal components analysis of British ability scales,_**British Journal of Psychology**, 78, 325 – 333 .

siegel,L.s. &Ryan,E.B. (1989).**The development of working - Memory in normally achieving and subtypes of learning disabled children**. Child Development,60, 973-980 .